



Questionnaire sur le langage et les impacts fonctionnels chez les enfants de 6 à 12 ans

Questionnaire conçu par

- Chantal Desmarais, orthophoniste et professeure-chercheure, Université Laval et Cirris/CIUSSS CN
- Élodie Ross-Lévesque, orthophoniste et professionnelle de recherche, Université Laval et Cirris
- Camille Beaupré et Annlaurie Lavigne, étudiantes à la maîtrise en orthophonie, Université Laval
- Laura Giaume, étudiante à la maîtrise en orthophonie, Université de Liège
- Anne-Lise Leclercq, orthophoniste et professeure-chercheure, Université de Liège
- Christelle Maillart, orthophoniste et professeure-chercheure, Université de Liège

Nous remercions également toutes les personnes ayant contribué à la co-construction et la validation de cet outil.

Plus d'informations sur l'élaboration et la validation paraîtront dans un article qui sera disponible à l'été 2024 au <https://www.cirris.ulaval.ca/produits/questionnaire-sur-le-langage-et-les-impacts-fonctionnels-qlif/>



Cirris

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec



QLIF_6-12

Questionnaire sur le langage et les impacts fonctionnels chez les enfants de 6 à 12 ans

Ce questionnaire a pour but de documenter des impacts des difficultés langagières ou d'un trouble du langage sur la communication fonctionnelle de l'enfant au quotidien. Veuillez lire chaque énoncé attentivement puis cocher la case correspondant à votre observation de la communication de l'enfant **en comparaison aux autres enfants de son âge**. N'hésitez pas à rapporter des exemples en lien avec les énoncés que ce soit dans le questionnaire ou dans la section « commentaires ».

Nom de l'enfant : _____ DDN : _____ Âge : _____ No. de dossier : _____ Date : _____

Rempli par : _____ Parent/tuteur Orthophoniste Enseignant/éducateur Autre _____

EN COMPARAISON AUX AUTRES ENFANTS DE SON ÂGE, CET ENFANT :	N'y parvient pas du tout	A beaucoup de difficultés	A quelques difficultés	N'a aucune difficulté	Commentaires
	1	2	3	4	
1. Comprend :					
• les autres dans une conversation pour parler de choses en dehors du moment présent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• les consignes habituelles (ex. lors des routines quotidiennes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• les nouvelles consignes (ex. nouveau jeu de société).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• les films ou les histoires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• le langage figuré (ex. l'humour, les expressions, les proverbes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Manifeste son incompréhension et/ou demande des précisions lorsqu'il ne comprend pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Parle assez clairement pour être compris :					
• par les adultes qui le connaissent bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• par les adultes qui ne le connaissent pas bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• par les autres enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Parle en utilisant des phrases complètes et bien construites (grammaticalement correctes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Utilise un vocabulaire précis et varié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Peut répondre verbalement à des questions ouvertes (c'est-à-dire nécessitant des réponses de plusieurs mots ou plusieurs phrases ; pas seulement OUI/NON).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

EN COMPARAISON AUX AUTRES ENFANTS DE SON ÂGE, CET ENFANT :	N'y parvient pas du tout	A beaucoup de difficultés	A quelques difficultés	N'a aucune difficulté	<i>Commentaires</i>
	1	2	3	4	
7. Peut raconter des histoires de manière structurée et bien organisée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Peut raconter assez clairement des événements passés ou futurs pour être compris par un adulte qui ne connaît pas le contexte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Peut exprimer ses souhaits, ses désirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Est en mesure de maintenir un sujet de conversation sur plusieurs tours de parole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Est capable de respecter les tours de parole lors d'une conversation à plusieurs personnes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Contribue aux conversations et y participe activement (ex. pose des questions, apporte des idées).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Communique verbalement pour régler seul des problèmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Va parler à d'autres enfants afin d'obtenir des choses (ex. pour demander des objets, de l'aide).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. S'inclut dans le jeu avec les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. Participe activement à des activités de groupe de 4-5 enfants (n'évite pas de situations à cause de ses difficultés langagières).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17. Est capable de créer des liens d'amitié solides.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. Progrès dans ses apprentissages scolaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. Progrès dans l'habileté à lire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20. Progrès dans l'habileté à écrire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. Parvient à réaliser ses travaux scolaires en classe et ses devoirs dans un temps raisonnable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22. Demeure positif lorsqu'il a des difficultés à s'exprimer (ex. : ne semble pas fâché, frustré, furieux, honteux ou embarrassé).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23. Écoute lorsque l'enseignant donne des consignes/explications.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Aucune aide	Un peu d'aide	Beaucoup d'aide	Commentaires
De quel niveau d'aide l'enfant a-t-il besoin pour s'exprimer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De quel niveau d'aide l'enfant a-t-il besoin pour comprendre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Qu'est-ce que vous trouvez qui va particulièrement bien dans la communication de l'enfant ?

Qu'est-ce que vous trouvez le plus dérangent dans la communication de l'enfant ?

Si l'enfant ne se fait pas comprendre, comment réagit-il ?

Si l'enfant ne comprend pas, comment réagit-il ?

L'enfant sait-il qu'il présente un trouble du langage ? Connaît-il ses forces et ses défis/difficultés sur le plan de la communication ?

Commentaires :