



Questionnaire sur le langage et les impacts fonctionnels chez les enfants de 3 à 6 ans

Questionnaire conçu par

- Chantal Desmarais, orthophoniste et professeure-chercheure, Université Laval et Cirris/CIUSSS CN
- Élody Ross-Lévesque, orthophoniste et professionnelle de recherche, Université Laval et Cirris
- Clara Brassard-Gourdeau, Karine Champagne, Annie-Claude Lambert, Josée Madore et Catherine Maxès-Fournier, orthophonistes du programme « déficience du langage » du CIUSSS de la Capitale Nationale

Nous remercions également toutes les personnes ayant contribué à la co-construction et la validation de cet outil.

Plus d'informations sur l'élaboration et la validation paraîtront dans un article qui sera disponible à l'été 2024 au <https://www.cirris.ulaval.ca/produits/questionnaire-sur-le-langage-et-les-impacts-fonctionnels-qlif/>



Cirris



QLIF_3-6

Questionnaire sur le langage et les impacts fonctionnels chez les enfants de 3 à 6 ans

Ce questionnaire a pour but de documenter des impacts des difficultés langagières ou d'un trouble du langage sur la communication fonctionnelle de l'enfant au quotidien. Veuillez lire chaque énoncé attentivement puis cocher la case correspondant à votre observation de la communication de l'enfant **en comparaison aux autres enfants de son âge**. N'hésitez pas à rapporter des exemples en lien avec les énoncés que ce soit dans le questionnaire ou dans la section « commentaires ».

Nom de l'enfant : _____ DDN : _____ Âge : _____ No. de dossier : _____ Date : _____

Rempli par : _____ Parent/tuteur Orthophoniste Enseignant/éducateur Autre _____

EN COMPARAISON AUX AUTRES ENFANTS DE SON ÂGE, CET ENFANT :	N'y parvient pas du tout	A beaucoup de difficultés	A quelques difficultés	N'a aucune difficulté	Commentaires
	1	2	3	4	
1. Comprend les consignes habituelles (ex. lors de l'habillage, du bain).					
2. Comprend les nouvelles consignes (ex. nouveau bricolage).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Comprend les changements à la routine habituelle (ex. un imprévu à la routine).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Manifeste son incompréhension et/ou demande des précisions lorsqu'il ne comprend pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Utilise des mots pour faire des demandes (ex. demander de l'aide, des objets, de la nourriture, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Parle assez clairement pour être compris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Lorsqu'il n'est pas compris, il trouve un autre moyen efficace de transmettre son message (ex. gestes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Participe aux conversations et aux jeux avec d'autres enfants (ex. amène une nouvelle idée, pose une question).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Participe verbalement à des activités de groupe (ex. causeries et discussions).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Peut communiquer de manière efficace avec :					
• des adultes qui le connaissent bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• des adultes non-familiers (ex. nouvel éducateur; caissier à l'épicerie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• des enfants de son âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Peut participer à une conversation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

EN COMPARAISON AUX AUTRES ENFANTS DE SON ÂGE, CET ENFANT :	N'y parvient pas du tout	A beaucoup de difficultés	A quelques difficultés	N'a aucune difficulté	<i>Commentaires</i>
	1	2	3	4	
12. Peut raconter des histoires qui ont du sens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Peut raconter des évènements passés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Répond adéquatement aux questions en lien avec une histoire racontée par un adulte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. Comprend et exprime des émotions avec des mots.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. Apprend au même rythme que les autres enfants de son groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Aucune aide	Un peu d'aide	Beaucoup d'aide	<i>Commentaires</i>
De quel niveau d'aide l'enfant a-t-il besoin pour s'exprimer ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De quel niveau d'aide l'enfant a-t-il besoin pour comprendre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Qu'est-ce que vous trouvez qui va particulièrement bien dans la communication de l'enfant ?

Qu'est-ce que vous trouvez le plus dérangeant dans la communication de l'enfant ?

Si l'enfant ne se fait pas comprendre, comment réagit-il ?

Si l'enfant ne comprend pas, comment réagit-il ?

Commentaires :