



Formation pour le Programme ESCALADE

Les manifestations du trouble développemental du langage (TDL) (Partie 1)

programme.escalade@gmail.com



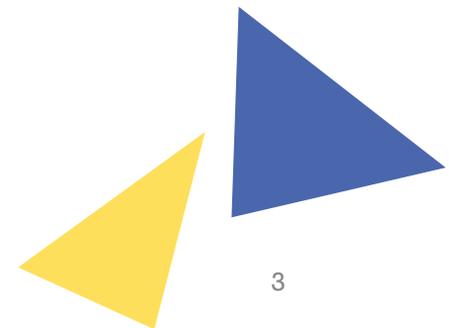
Formatrice:
Chantal Desmarais, Ph.D.
Orthophoniste
Professeure, Université Laval
14 octobre 2022

**Sources disponibles à la fin du document*

Le TDL, ses manifestations chez les adolescents



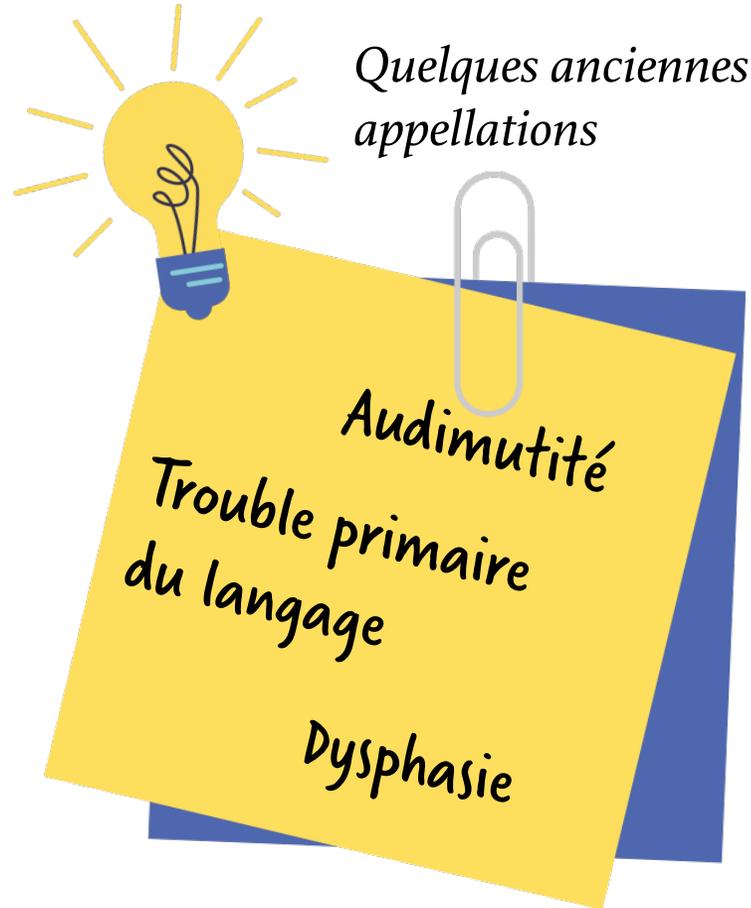
1. Qu'est-ce que le TDL ?
2. Principales difficultés des adolescents
en lien avec le langage
3. Impacts du TDL



Qu'est-ce que le TDL?



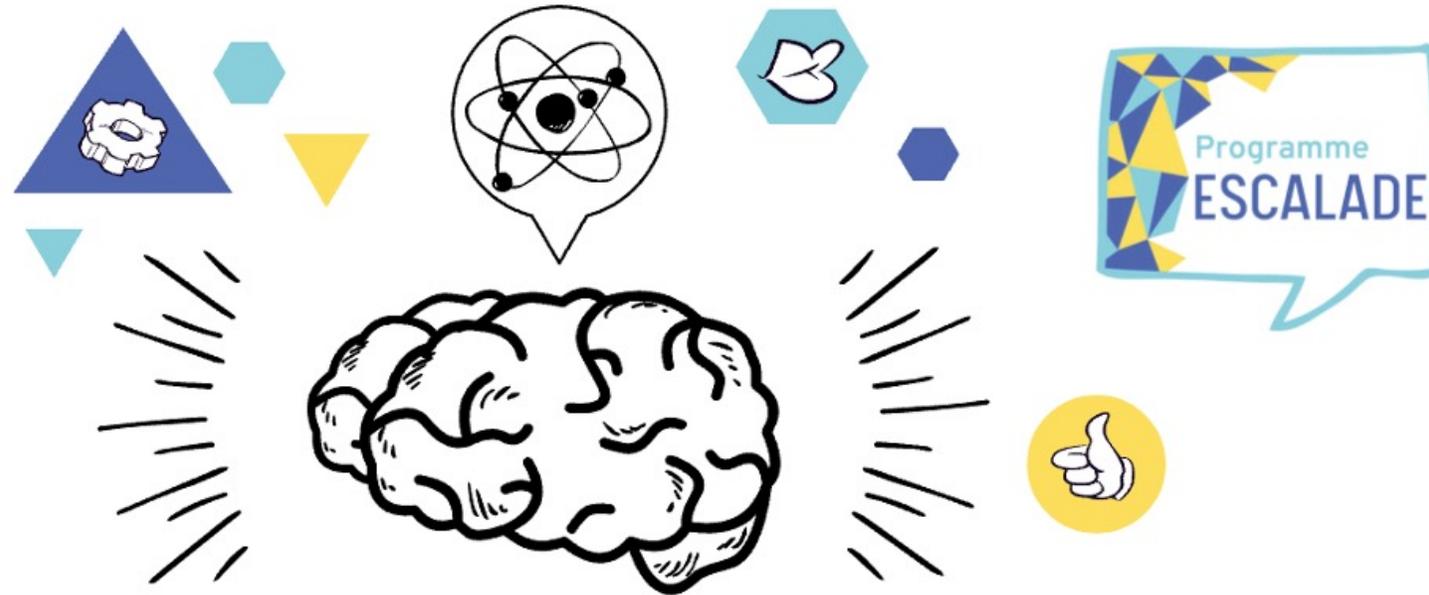
Qu'est-ce que le TDL?



- Notions de **difficultés** plutôt que de **retard**
- Pas de degré de sévérité (impacts fonctionnels)
- Différence entre troubles concomitants et conditions biomédicales (syndrome, trouble du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle, etc.)

Qu'est-ce que le TDL?

*Capsule explicative disponible sur la chaîne YouTube *Info TDL*



Le trouble développemental
du langage

Adolescence et langage



Les exigences langagières augmentent avec l'âge:

- Mots plus abstraits
- Phrases
- Conversation / Discours
- Compréhension du langage plus abstrait



Habilités
communicationnelles de
haut niveau



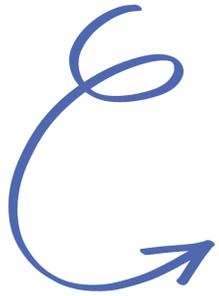
Relations
interpersonnelles

Réussite
éducative

Adolescence et langage



Difficultés de langage viennent souvent avec...

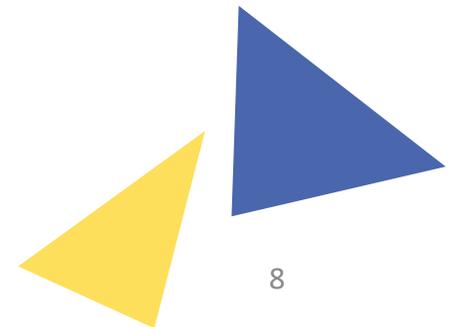


Difficultés cognitives

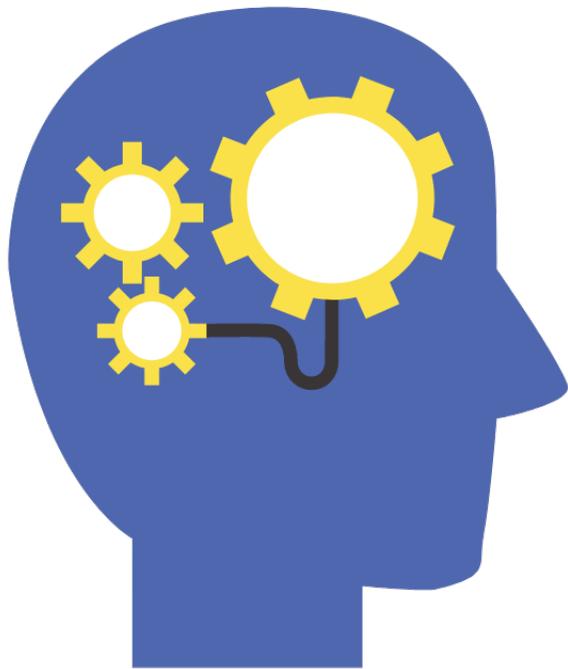
- Mémoire
- Attention auditive
- Abstraction
- Généralisation

Difficultés d'organisation spatio-temporelle

Difficultés en lien avec les fonctions exécutives



Principales difficultés langagières des adolescents ayant un TDL



Compréhension

Expression

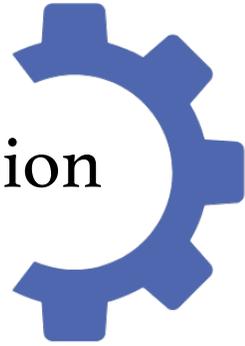
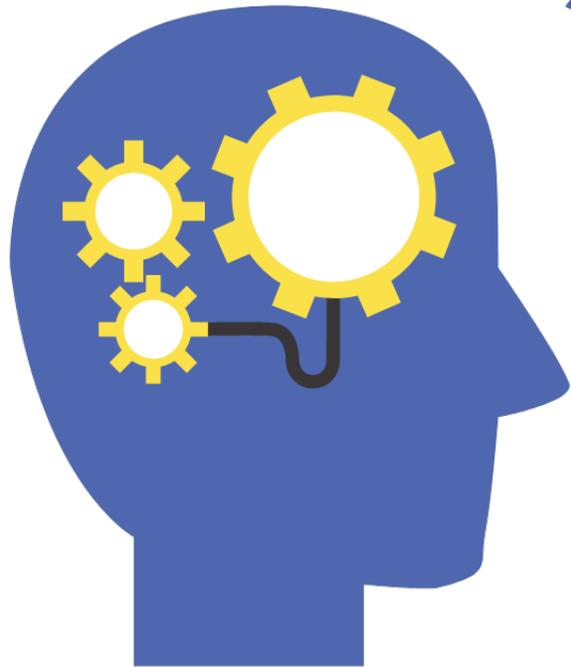
Langage écrit

Pragmatique

Principales difficultés langagières des adolescents ayant un TDL



Compréhension

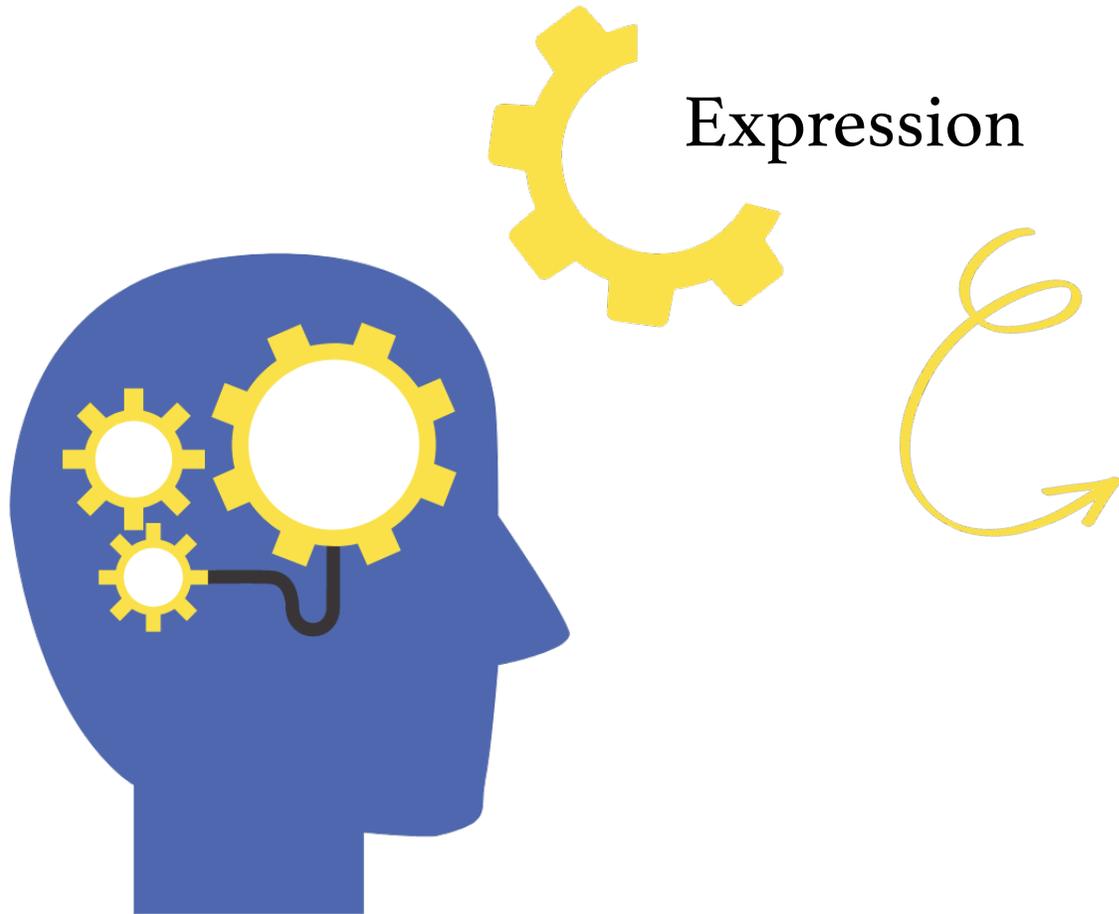


Comprendre le vocabulaire, les concepts, les phrases longues et complexes, les inférences



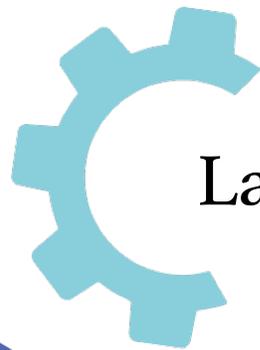
Faire des liens entre des évènements

Principales difficultés langagières des adolescents ayant un TDL

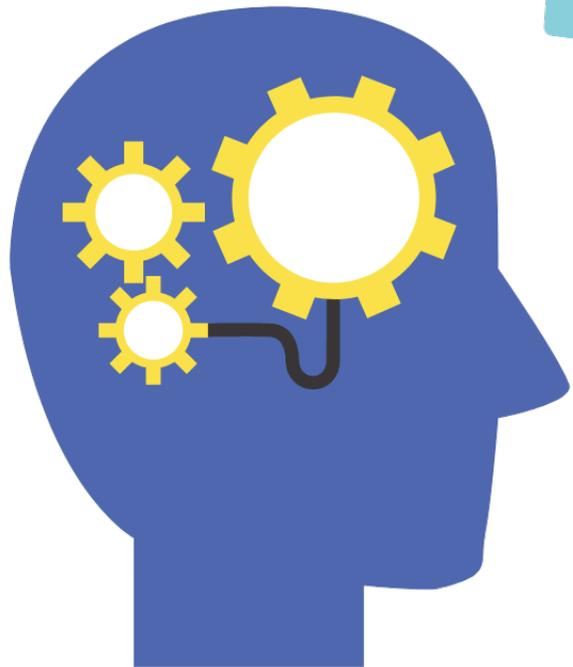


Exprimer les idées
Trouver les mots
Produire des phrases complexes
Adapter son discours

Principales difficultés langagières des adolescents ayant un TDL



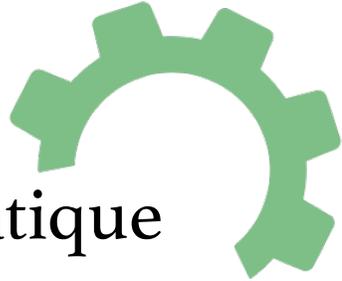
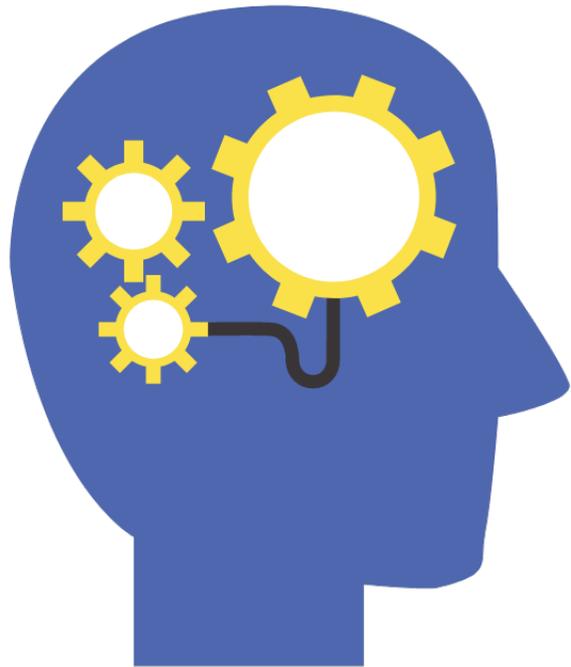
Langage écrit



Décoder
Comprendre
Orthographier
Exprimer ses idées

Principales difficultés langagières des adolescents ayant un TDL

Pragmatique



Percevoir les éléments implicites
Appliquer les règles sociales
Tenir compte de l'autre
Entretenir des relations sociales
Participer à des conversations
Adapter sa communication

Impacts des difficultés

langagières ou associations entre difficultés langagières et autres sphères du fonctionnement



Éducation

Emploi

Santé mentale ou
émotionnelle

Intégration sociale

Autonomie

Impacts des difficultés langagières



- Les jeunes adultes avec un TLD étaient généralement engagés dans des études postsecondaires dans une proportion similaire à celle de leurs pairs.
- Plus de jeunes adultes avec un TDL ont déclaré recevoir un soutien institutionnel par rapport à leurs pairs.

Par contre...

- Les jeunes avec un TDL sont plus à risque de décrochage scolaire, à un plus jeune âge.
- Les jeunes avec un TDL obtiennent un degré de scolarité plus faible que leurs pairs.

Éducation

Impacts des difficultés langagières



- Les jeunes adultes avec un TLD ont suivi un processus de recherche d'emploi conventionnel moins fréquemment que leurs pairs (ex.: entrevue)
- Lorsqu'ils l'ont fait, seuls 15% d'entre eux ont demandé des dispositions particulières lors de leur entretien, bien qu'ils aient trouvé cette première rencontre plus difficile que leurs pairs
- Taux d'emploi similaires entre les jeunes adultes avec et sans TDL, mais avec une plus grande proportion de jeunes adultes TDL avec des emplois à temps partiel

Emploi

Impacts des difficultés langagières



➤ Aucune différence notée en ce qui a trait à:

- leur satisfaction au travail,
- les niveaux de soutien,
- les salaires pour le même type de travail et de niveau de qualification,
- et le nombre d'emplois occupés depuis la fin des études à temps plein

Par contre... les jeunes adultes avec un TDL ont

- Un plus faible revenu
- Des emplois moins qualifiés qui nécessitaient un niveau d'éducation inférieur
- Une plus faible stabilité d'emploi

Emploi

Impacts des difficultés langagières



- Aucune différence entre les personnes ayant un TDL et les groupes de comparaison quant au degré de soutien disponible de la part de leurs proches

Par contre...

- Davantage de dépressions et d'anxiété
- Plus faible sentiment d'auto-efficacité
 - Donc, impact négatif sur la santé émotionnelle



Santé mentale ou émotionnelle

Impacts des difficultés langagières



Les études qui comparent des jeunes adultes ayant un TDL à un groupe ayant un langage typique montrent que les jeunes adultes ayant un TDL

- Présentent des comportements prosociaux
- Ne sont pas nécessairement plus à risque d'être intimidés
 - La présence d'une meilleure compréhension de ses émotions = Facteur de protection
- Ont une perception de leur qualité de vie similaire à celle du groupe de comparaison

Par contre...

- Plus à risque d'éprouver des difficultés dans leurs amitiés (former et maintenir des relations durables)
- Moins intégrés dans leur communauté

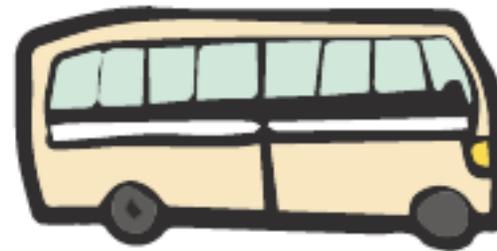
Intégration sociale



Impacts des difficultés langagières



- Plus faible compétences en littératie financière. Par conséquent, bon nombre d'entre eux avaient besoin d'un soutien continu de leurs parents dans cet aspect de leur vie.
- Taux plus faible de réussite de l'examen pour obtenir le permis de conduire



Autonomie

Intervention pour ces jeunes?



- Important ! Or, peu disponible présentement.
 - À coordonner entre les milieux de vie (p. ex. famille, école, loisirs) et les acteurs qui les soutiennent (p. ex. proches, intervenants scolaires, etc.).
 - Soutenir le développement du langage lui-même et des sphères de vie auquel il est associé.
-
- **Constats qui ont soutenu la mise en œuvre du projet de recherche qui a mené au programme ESCALADE.**

Références



Botting, N. et al. (2016). Emotional health, support, and self-efficacy in young adults with a history of language impairment. *British Journal of Developmental Psychology*, 34(4), 538-554.

Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2008). Emotional health in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(5), 516-525.

Dubois, P. et al. (2020). Young adults with developmental language disorder: A systematic review of education, employment, and independent living outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(11), 3786-3800.

Falardeau, S. et al. (2018). Trouble développemental du langage à l'adolescence et à l'âge adulte : recension des écrits sur les difficultés persistantes et l'intervention. Dans Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., et Tétreault, S. Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités. Québec : Livres en ligne du CRIRES. Récupéré le 7 octobre 2022 à l'adresse suivante [https://crires.ulaval.ca/full-text/transition de lecole a la vie active pour les jeunes ayant des incapacites.pdf](https://crires.ulaval.ca/full-text/transition-de-lecole-a-la-vie-active-pour-les-jeunes-ayant-des-incapacites.pdf)

Kulkarni, A. A. et al. (2022). Editorial Perspective: Speaking up for developmental language disorder—the top 10 priorities for research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.

Johnson et al. (2010). Twenty-Year Follow-Up of Children With and Without Speech-Language Impairments: Family, Educational, Occupational, and Quality of Life Outcomes *American Journal of Speech-Language Pathology* • Vol. 19 • 51–65.

Myers, L. et al. (2011). 'A place where I can be me': a role for social and leisure provision to support young people with language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 46(6), 739-750.