Programme ESCALADE

Formation pour le Programme ESCALADE

Présentation du bloc C (Partie 5)

programme.escalade@gmail.com

UNIVERSITÉ LAVAL
Cirris
Québec
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Canada

Programme
ESCALADE

Formatrice:
Véronique Caron, M.P.O.
orthophoniste

J'apprends à m'organiser selon mes intérêts et mes besoins en me fixant un objectif

J'apprends à m'organiser selon mes intérêts et mes besoins en élaborant un plan pour l'atteindre

Le langage:

UN OUTIL POUR PLANIFIER ET ORGANISER DES ACTIVITÉS

Le langage

UN OUTIL POUR PLANIFIER ET ORGANISER DES ACTIVITÉS

ACTIVITÉS	Objectifs d'apprentissage de l'élève
13 RÉALISER UNE ACTIVITÉ EN ÉQUIPE	→ J'apprends à planifier et à effectuer un travail d'équipe.
14 PLANIFIER UNE ACTIVITÉ	→ J'apprends à planifier une activité.
15 OCCUPER MES TEMPS LIBRES	→ Je prends conscience de mes activités et responsabilités à la maison. → Je suis capable d'établir un plan pour atteindre un objectif.
16 EXPLORER UN NOUVEAU LOISIR	→ J'identifie un nouveau loisir qui m'intéresse. → J'élabore un plan pour pratiquer ce loisir.

Bloc C

1. Fonctions exécutives
   a. Dimensions de base et définitions
   b. Compétences de haut niveau
   c. Liens avec le langage
2. Présentation de l'outil utilisé

Fonctions exécutives

Trois dimensions de base

Mémoire de travail

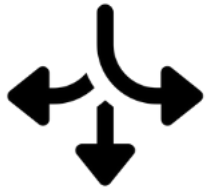
Habileté à retenir l'information en mémoire et à utiliser cette information

Contrôle de l'inhibition

Habileté à contrôler ses pensées et ses impulsions et à s'arrêter pour réfléchir avant de poser une action

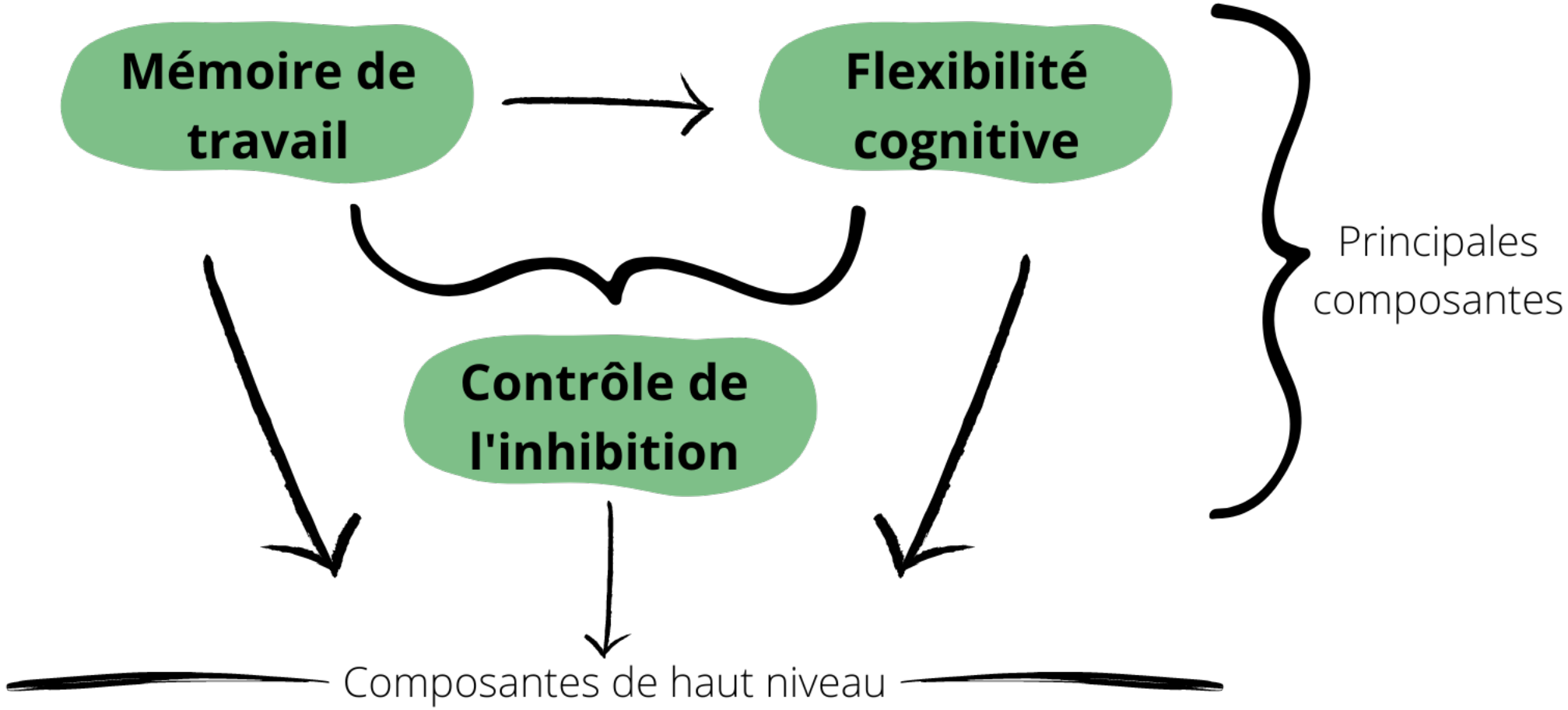
Flexibilité cognitive

Capacité à s'adapter à un changement de demande, de priorité ou de perspective



Inspiré de https://rire.ctreq.qc.ca/fonctions-executives-3/

Fonctions exécutives



Raisonnement **Résolution de problème** **Planification**

Traduction et simplification libre. Diamond (2013)

Liens avec le langage

Plusieurs études démontrent un lien entre Langage et Fonctions exécutives.

- Donc, chez nos enfants avec un trouble de langage, on constate souvent des résultats plus faibles dans les tâches portant sur les fonctions exécutives[1]
- De plus:
  - Mêmes zones cérébrales impliquées
  - Apport du langage interne pour effectuer des tâches de planification

1. Carlson, S. M., Davis, A. C., & Leach, J. G. (2005). Less is more: Executive function and symbolic representation in preschool children. Psychological Science, 16, 609–616.

Liens avec ESCALADE

Les compétences de haut niveau

Raisonnement **Résolution de problème** **Planification**

sont directement liées aux habiletés nécessaires pour le développement de l'auto-détermination

Se fixer des buts et prendre des décisions

contribue au développement de l'autonomie

Auto-régulation

évaluer ses habiletés et progrès

Planification d'une activité

QUOI
Nom de l'activité :

Je demande la permission à mes parents ◯

QUAND
Horaire de l'activité :

Jour : _____ Heure : _____

Début : _____ Fin : _____

Avant d'aller plus loin dans la préparation...
Je vérifie mon calendrier pour m'assurer d'être disponible pour participer à l'activité. ◯

OÙ
Lieu de l'activité :

Choses à apporter

- Vêtements (de sport, d'extérieur, etc.) ◯
- Accessoires ◯
- Nourriture (collation, repas) ◯
- Breuvage ◯
- Autre: _____ ◯
- _____ ◯

QUI

Personnes impliquées dans l'activité:

J'y vais : seul(e) ◯ accompagné(e) ◯

Personnes à inviter:	Dispo.?
	◯
	◯
	◯
	◯
	◯

BLOC C

À retenir

- Garder en tête que les jeunes avec un TDL ont souvent des profils variés et donc des difficultés et des besoins différents
- S’assurer de bien comprendre le jeune, ses forces et ses difficultés pour adapter nos interventions à ses besoins
- Faire appel à d’autres professionnels pour mieux comprendre une problématique, le profil d’un jeune et les stratégies à appliquer
(ex.: orthophonistes, psychologues, neuropsychologues, etc.).

Programme
ESCALADE

Références

Center on the developing child, Harvard University (consulté le 11 août 2022 à https://devhcdc.wpengine.com/wp-content/uploads/2015/05/Activities-for-Adolescents.pdf) Executive functions activities for adolescents.

Diamond, A. (2013) Executive Functions (consulté le 11 août 2022 à http://www.devcogneuro.com/Publications/ExecutiveFunctions2013.pdf

Réseau d'information pour la réussite éducative, CTREQ (consulté le 11 août 2022 à https://rire.ctreq.qc.ca/fonctions-executives-3/)

Carlson, S. M., Davis, A. C., & Leach, J. G. (2005). Less is more: Executive function and symbolic representation in preschool children. Psychological Science, 16, 609–616.