



Formation pour le Programme ESCALADE

Présentation du bloc B (Partie 4)

programme.escalade@gmail.com



Formatrice:
Véronique Caron, M.P.O.
orthophoniste

BLOCC
B
—

J'apprends à bien communiquer avec les autres en utilisant les habiletés pour établir une bonne communication

J'apprends à bien communiquer avec les autres en ajustant mon langage selon la situation

Le langage:
UN OUTIL ESSENTIEL
AUX RELATIONS SOCIALES

BLOCC

B

Le langage

UN OUTIL ESSENTIEL AUX RELATIONS SOCIALES

ACTIVITÉS

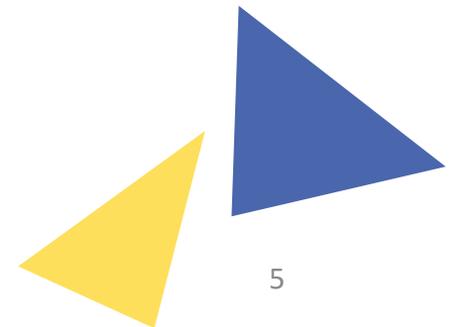
Objectifs d'apprentissage de l'élève

- | | |
|--|--|
| <p>6 ANALYSER DES EXTRAITS VIDÉO DE SITUATIONS DE COMMUNICATION</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Je suis capable de reconnaître et de nommer les habiletés pour établir une bonne communication. → Je suis capable de reconnaître les obstacles à la communication. |
| <p>7 COMPRENDRE LES AUTRES</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Je suis capable d'appliquer des stratégies appropriées lorsque je ne comprends pas. |
| <p>8 ADAPTER MES INTERACTIONS SELON LA SITUATION</p> | <ul style="list-style-type: none"> → J'apprends à adapter ma façon de communiquer selon la situation. |
| <p>9 CHOISIR UN EMPLOI SELON MES FORCES ET MES INTÉRÊTS</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Je réfléchis aux forces que je peux utiliser pour occuper une responsabilité. → J'analyse les habiletés pour établir une bonne communication dans un contexte d'entrevue. |
| <p>10 ME PRÉSENTER EN ENTREVUE</p> | <ul style="list-style-type: none"> → J'applique et j'observe les habiletés pour établir une bonne communication dans un contexte d'entrevue. |
| <p>11 M'AMÉLIORER EN CONVERSATION</p> | <ul style="list-style-type: none"> → J'applique les habiletés pour établir une bonne communication dans un contexte de conversation. |
| <p>12 ACTIVITÉ D'INTÉGRATION</p> | <ul style="list-style-type: none"> → J'identifie un sujet de conversation approprié selon la situation. → J'identifie des obstacles à la communication. → J'identifie des stratégies appropriées pour surmonter les obstacles à la communication. |

Bloc B



1. Compréhension du message
2. Habiletés de conversation
3. Situation de communication
 - a. Rôles sociaux
 - b. Liens entre les interlocuteurs



Compréhension



Certains contextes sont **plus susceptibles d'entraîner des obstacles à la communication**



Contextes langagiers plus **complexes**: vocabulaire complexe, discours/phrases complexes, expressions figurées, humour/sarcasme

Compréhension

Stratégies

**MESSAGE
COMPRIS**



Je m'assure d'avoir bien compris ce que les autres me disent et j'ajuste mon message si je vois que les autres ne me comprennent pas.



Habiletés de conversation



La conversation est un échange entre deux ou plusieurs personnes. Les personnes s'échangent les tours de parole comme si elles s'échangeaient la balle. La conversation peut avoir pour but de mieux connaître les autres personnes (leurs intérêts, leurs opinions, etc.).

Il ne faut pas couper la parole

C'est chacun notre tour de parler.
Je dois respecter le tour de parole sans couper la personne avec qui je parle.



Il faut équilibrer l'échange

Tout le monde doit donner des informations.
C'est généralement assez égal.



Si on me pose une question, je peux:

Répondre

Lorsque j'ai répondu à la question, je peux:

Poser une autre question ?

OU

Ajouter de l'information +++

Lorsque je parle d'un sujet, il est toujours agréable quand je donne beaucoup d'informations.

OU

Changer de sujet ⇄

Je peux parler de quelque chose en lien avec le sujet actuel ou revenir sur quelque chose qu'a dit la personne. Si je veux parler d'un sujet complètement différent, je l'annonce à la personne avec qui je parle.

Habiletés de conversation



S'ÉCHANGER
LA BALLE



La conversation est un échange entre deux ou plusieurs personnes. Les personnes s'échangent les tours de parole comme si elles s'échangeaient la balle. La conversation peut avoir pour but de mieux connaître les autres personnes (leurs intérêts

Il ne faut pas couper la parole

C'est chacun notre tour de parler.

Je dois respecter le tour de parole sans
couper la personne avec qui je parle.



Habiletés de conversation



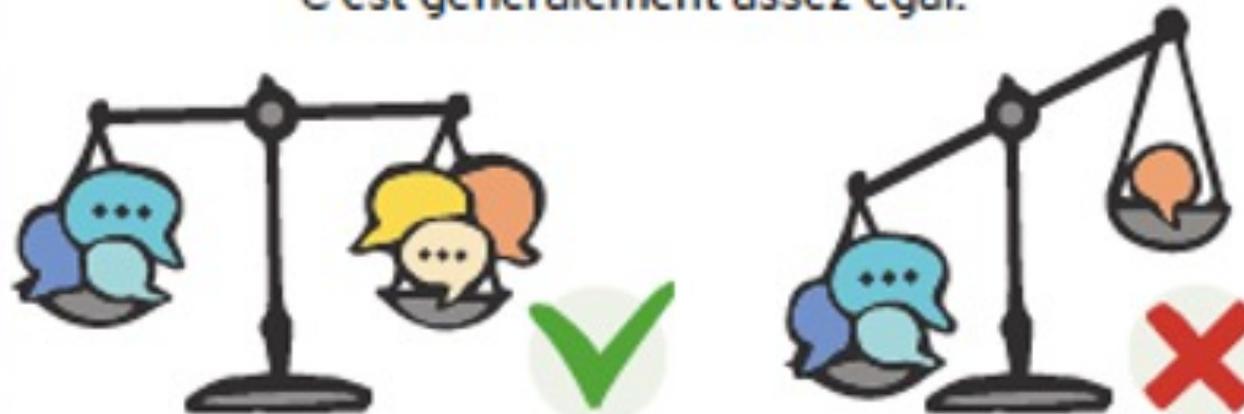
S'ÉCHANGER
LA BALLE



La conversation est un échange entre deux ou plusieurs personnes. Les personnes s'échangent les tours de parole comme si elles s'échangeaient la balle. La conversation peut avoir pour but de mieux connaître les autres personnes (leurs intérêts, leurs opinions, etc.).

Il faut équilibrer l'échange

Tout le monde doit donner des informations.
C'est généralement assez égal.



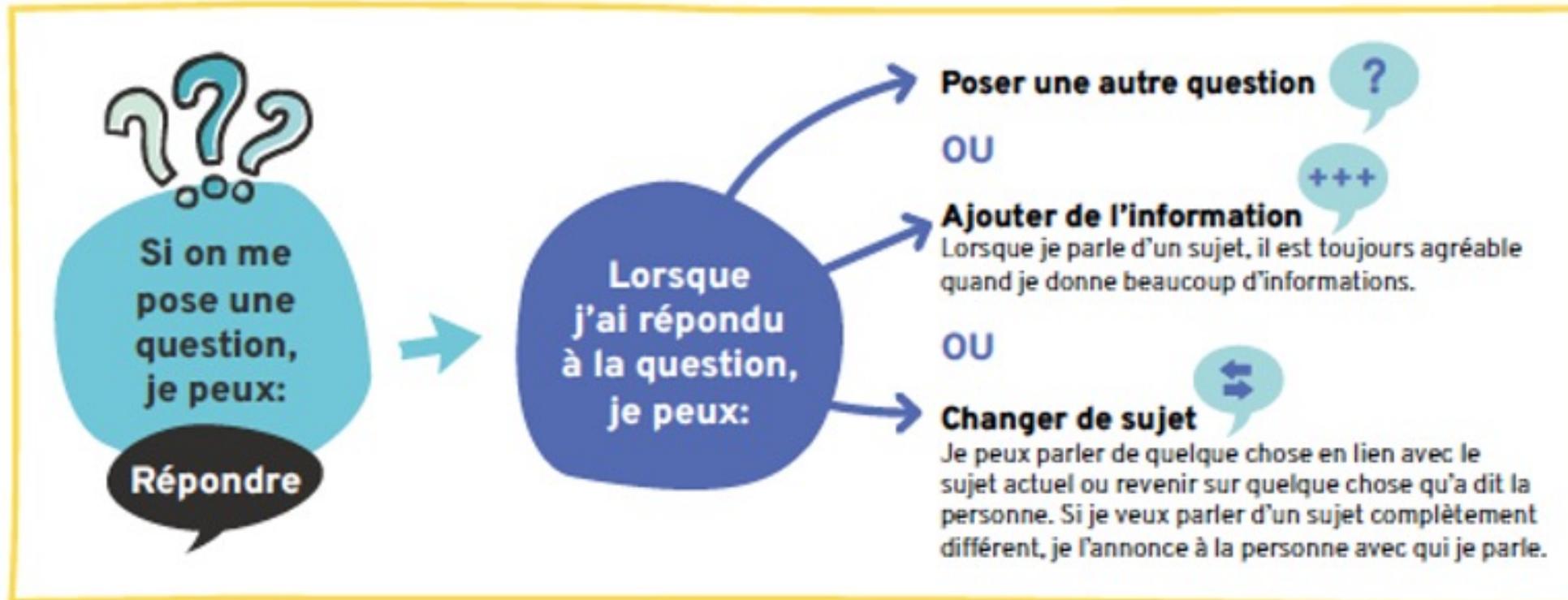
Habiletés de conversation



S'ÉCHANGER
LA BALLE



La conversation est un échange entre deux ou plusieurs personnes. Les personnes s'échangent les tours de parole comme si elles s'échangeaient la balle. La conversation peut avoir pour but de mieux connaître les autres personnes (leurs intérêts, leurs opinions, etc.).



Habiletés de conversation



S'ÉCHANGER
LA BALLE



M'améliorer EN CONVERSATION

Je peux donner
des informations
comme :



QUI :
Nommer avec
qui j'étais, décrire
qui c'était, qui sont
les personnages
du récit, etc.



QUOI :
Dire de quoi ça
parlait, donner des
détails, expliquer
quelque chose, etc.



OÙ :
Dire où j'étais,
où ça s'est passé,
etc.



QUAND :
Dire quand ça
s'est passé, quand
je veux faire ça,
quand...



**MON
OPINION :**
Partager ce que
j'ai aimé, ce que
je n'ai pas aimé,
si je crois que c'est
bon ou mauvais...



POURQUOI?
Pourquoi j'ai aimé ça,
pourquoi je n'ai pas
aimé ça, pourquoi
je crois que c'est
bon ou mauvais...

BLOC B

Situation de communication



Différents facteurs à considérer:



La personne à qui on s'adresse*



Le lieu où se déroule l'échange



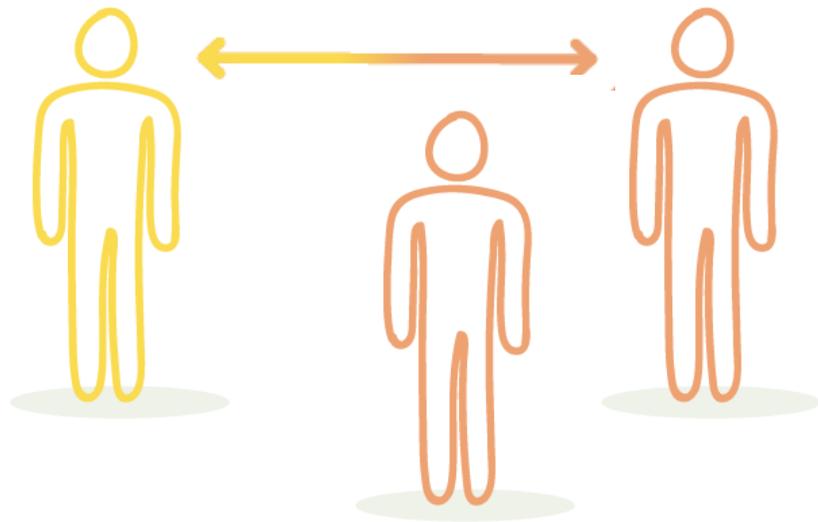
Le moment de l'échange



Ces éléments auront un impact sur ce que je dis et comment je le dis

Situation de communication

La personne à qui on s'adresse



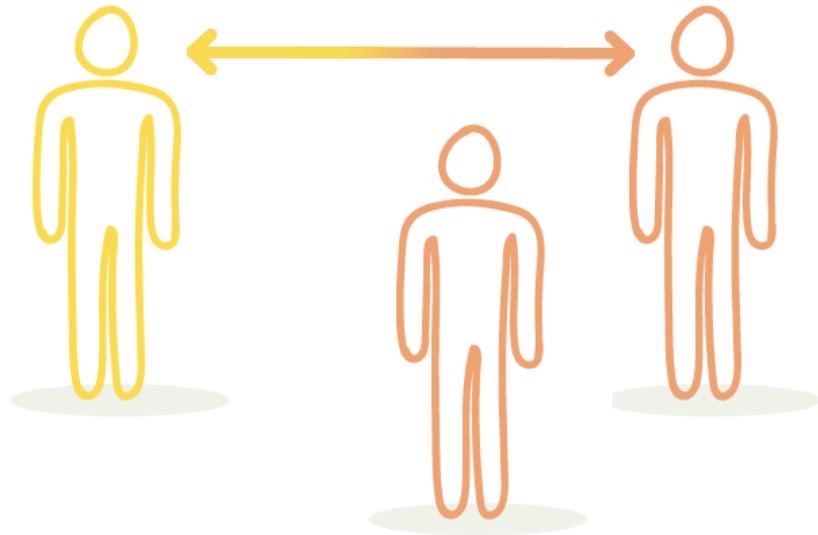
Rôle social et position des interlocuteurs

Lien entre les
interlocuteurs

Nombre d'interlocuteurs

Situation de communication

La personne à qui on s'adresse



Rôle social et position des interlocuteurs

**Lien entre les
interlocuteurs**

Nombre d'interlocuteurs

Rôle social et position des interlocuteurs



Différents rôles sociaux
(professionnels et personnels)

→ Varient selon:

- le moment
- le lieu
- les gens
- etc.

Rôle social et position des interlocuteurs



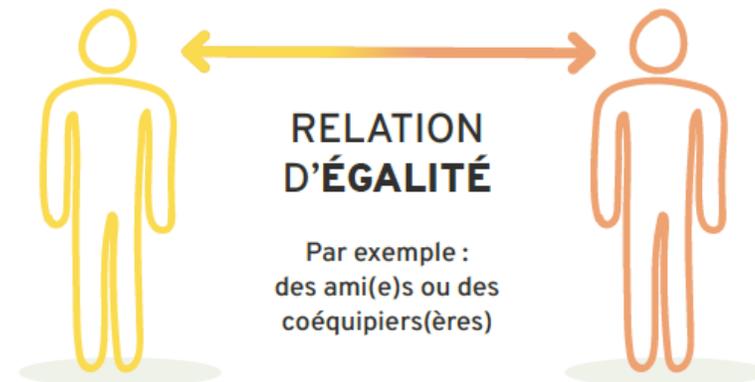
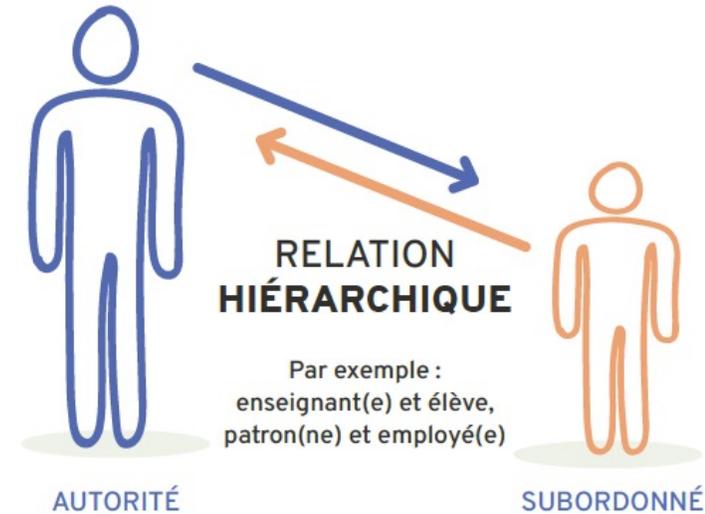
Différents rôles sociaux
(professionnels et personnels)

→ Varient selon:

- le moment
- le lieu
- les gens
- etc.

→ Impliquent différentes
positions sociales

- Autorité
- Subordonné
- Égalité



Rôle social et position des interlocuteurs



Différents rôles sociaux
(professionnels et personnels)

→ Varient selon:

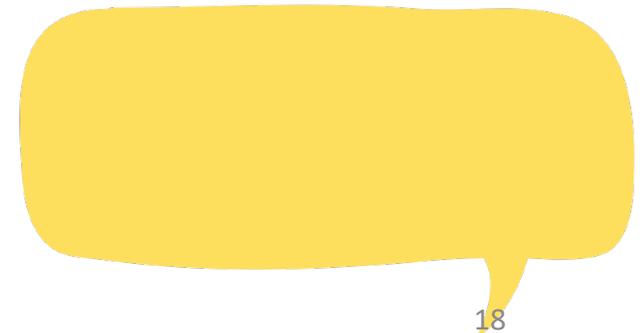
- le moment
- le lieu
- les gens
- etc.

→ Impliquent différentes
positions sociales

- Autorité
- Subordonné
- Égalité

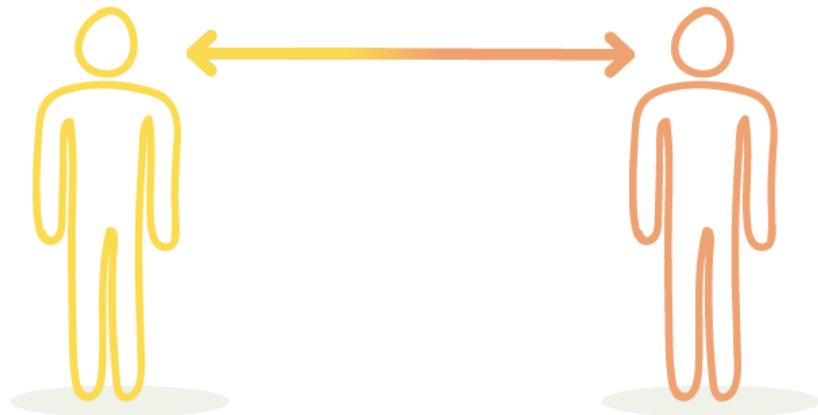
→ Impact sur:

- Le sujet de conversation
- La façon de s'adresser à cette personne



Situation de communication

La personne à qui on s'adresse



Rôle social et position des interlocuteurs

Lien entre les interlocuteurs

Nombre d'interlocuteurs

Lien entre les interlocuteurs



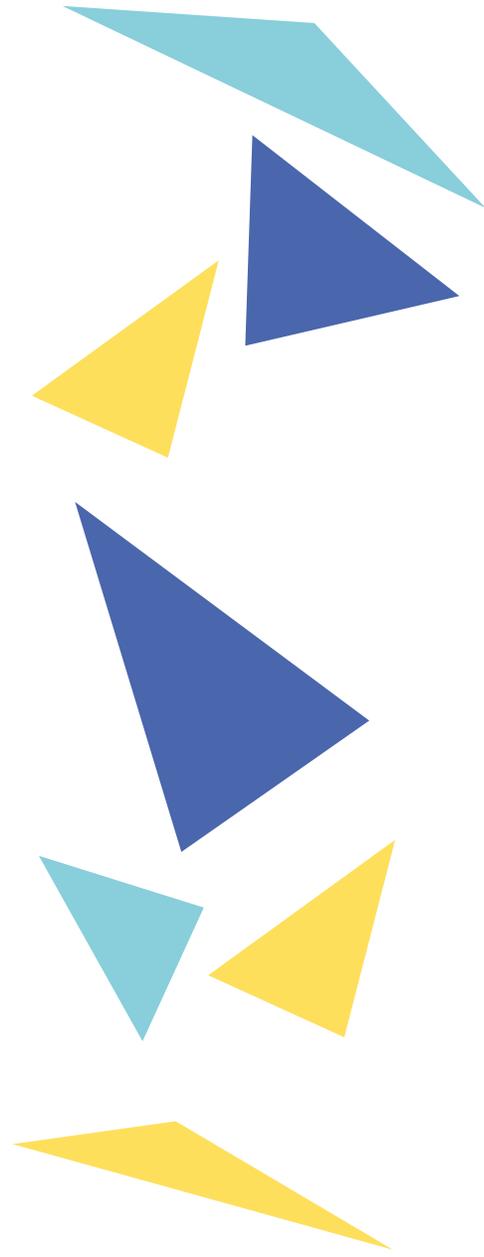
Différents liens, selon la relation sociale

→ Le degré de connaissance varie selon :

- la durée
- la fréquence
- la nature de la relation

→ Le degré de connaissance aura un impact sur:

- Le sujet de conversation
- La façon de dire les choses
- La proximité physique



Références



Garcia Winner et collab (2012). *Tu es un détective social ! Think social*. Disponible chez Renaud-Bray

Gibson, J. L., Newbury, D. F., Durkin, K., Pickles, A., Conti-Ramsden, G., & Toseeb, U. (2021). Pathways from the early language and communication environment to literacy outcomes at the end of primary school; the roles of language development and social development. . *Oxford Review of Education*., 47(2), 260-283. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1824902>

Pouliot, J. et Vychytil, A.-M. (Document inédit) Enseignement de la communication orale aux élèves du secondaire présentant une dysphasie – Projet.com

Schneuwly, B., & Thévenaz-Christen, T. (2006). *Analyses des objets enseignés : le cas du français*. De Boeck.