



Formation pour le Programme ESCALADE

Présentation du bloc A
(Partie 3)

programme.escalade@gmail.com



Formatrice:
Véronique Caron, M.P.O.
orthophoniste

BLOCC
A
—

Le langage:
**UN OUTIL DE CONNAISSANCE
DE SOI**

J'apprends à mieux connaître les habiletés
pour établir une bonne communication

J'apprends à mieux connaître
mes qualités, forces et défis

J'apprends à mieux connaître
mes défis de communication
en lien avec le TDL

BLOCC A

Le langage
UN OUTIL DE
CONNAISSANCE DE SOI

ACTIVITÉS

Objectifs d'apprentissage de l'élève

1 RELEVER LE DÉFI DE LA COMMUNICATION

→ Je prends conscience de l'importance de la communication.

2 UTILISER LES BONNES HABILETÉS POUR COMMUNIQUER

→ Je suis capable de reconnaître et de nommer les habiletés pour établir une bonne communication.
→ Je suis capable de reconnaître les obstacles à la communication.

3 COMPRENDRE LE TDL

→ J'apprends que le TDL est un trouble qui est associé au fonctionnement du cerveau.

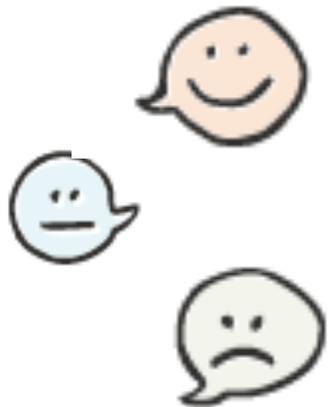
4 NOMMER MES QUALITÉS

→ J'identifie mes qualités.

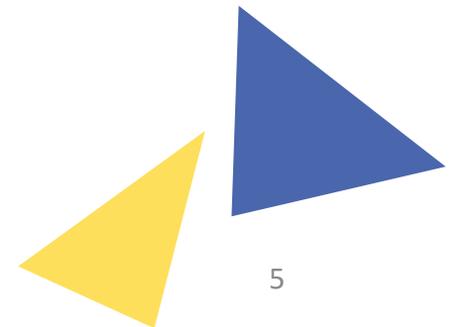
5 APPRENDRE À ME CONNAÎTRE

→ J'identifie mes forces et mes défis.

Bloc A



1. Changements à l'adolescence
2. Connaissance de soi
3. Communication et pragmatique
4. Hâbiletés de communication



Changements à l'adolescence



Période de développement

Langage



Identité

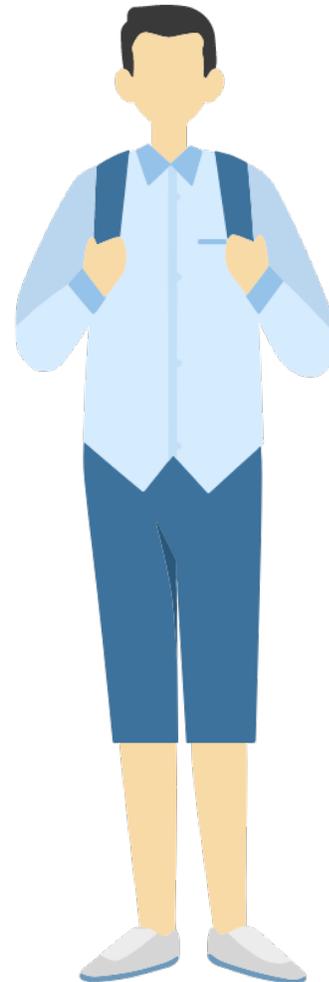
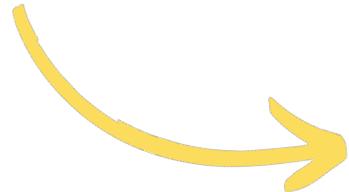
Vie sociale



Changements à l'adolescence

Expériences variées

Amis
Parents
Enseignants



Aptitudes variées

Forces
Défis
Succès/échecs

Connaissance de soi



Connaissance de soi



Habilité d'une personne à être consciente de son caractère et à évaluer adéquatement ses forces et ses défis dans les différentes sphères de la vie. Est un pilier de l'auto-détermination.



ces habiletés se construisent en partie par les interactions avec son environnement et les personnes qui le constituent



les élèves ayant un TDL sont plus à risque d'avoir une faible estime de soi et de moins bien se connaître

Le langage comme outil de connaissance de soi



Le langage permet de



Nommer pour soi, et éventuellement pour les autres, ses propres forces et limites



Faire valoir ses forces et le fait qu'elles sont en lien avec la pertinence de s'engager dans des activités ou projets



Formuler pour soi ses stratégies d'auto-régulation

Connaissance de soi

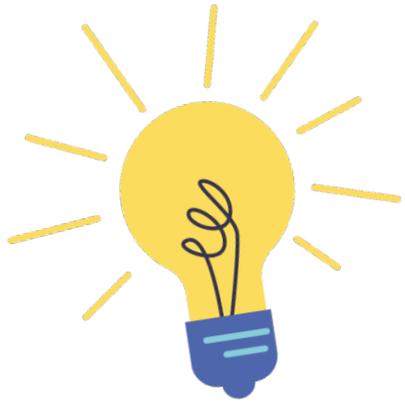
Le langage pour bien se connaître et pour...

- ✓ Mettre en place des stratégies appropriées et demander un soutien lorsque nécessaire
- ✓ Participer aux prises de décision et aux résolutions de problème
- ✓ Mieux se préparer à relever les défis
- ✓ Développer son autonomie
- ✓ Développer son auto-détermination et sa confiance en soi



Souviens-toi qu'on ne peut pas être un As dans tous les domaines. L'important c'est de faire de son mieux car il est toujours possible de s'améliorer.

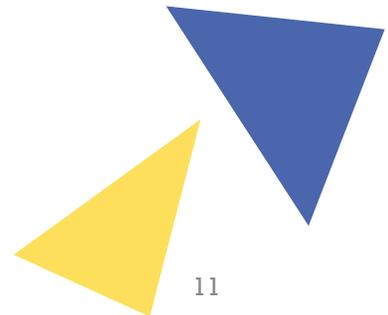
Connaissance de soi



Plusieurs activités entraîneront des discussions sur les problématiques langagières et par conséquent sur les diagnostics et les conclusions orthophoniques.



Faire appel à d'autres professionnels: orthophonistes, psychologues, conseillers en orientation, etc.



Communication et pragmatique



La **communication** est un acte qui nécessite au moins **deux** interlocuteurs



Activité basée sur:

- L'interaction
- Le partage/échange de nouvelles informations/opinions



Nécessite:

- L'intérêt et l'attention des interlocuteurs
- Un contenu pertinent
- La réciprocité



Communication et pragmatique



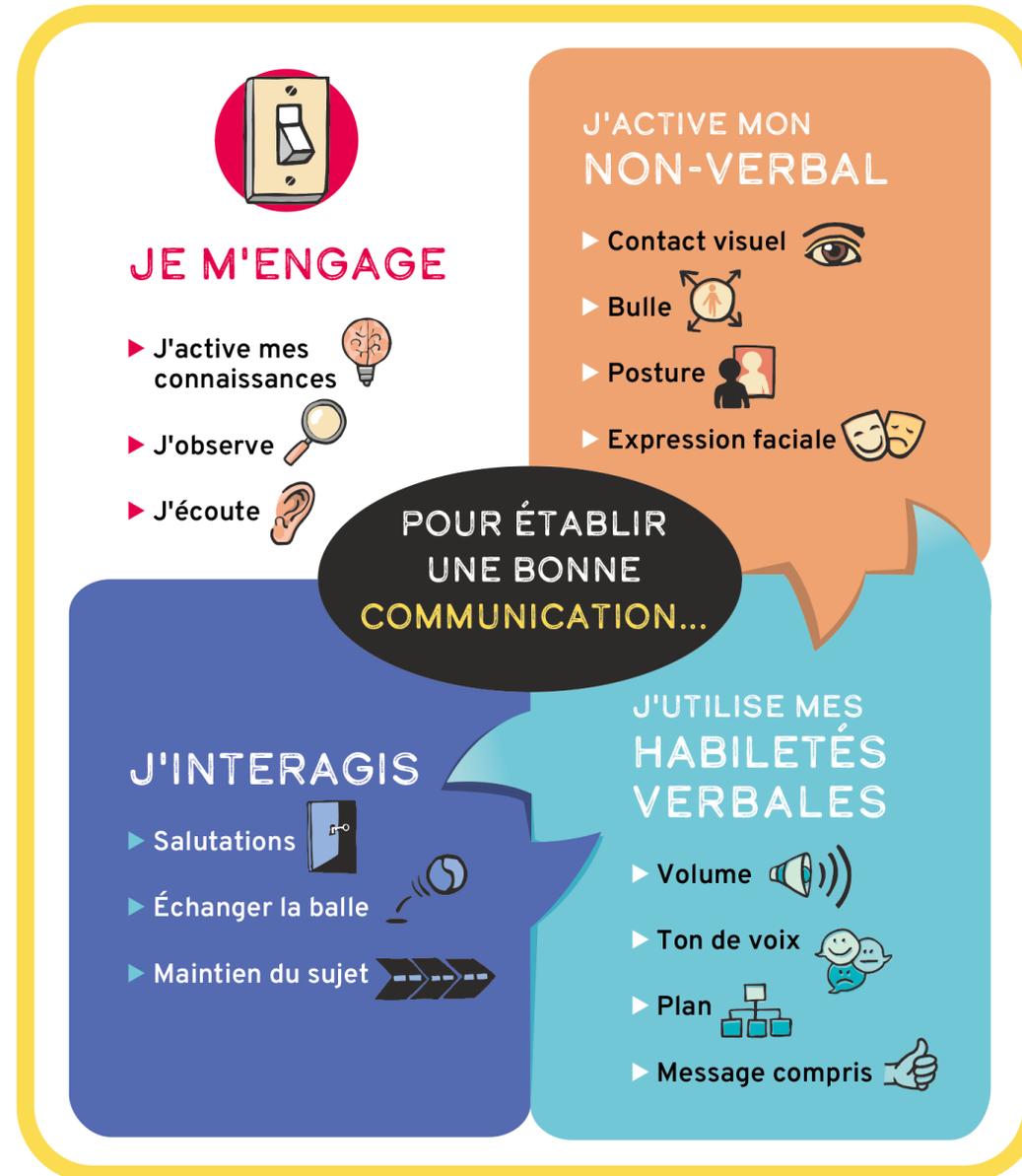
La **pragmatique** est l'habileté à utiliser et adapter efficacement son langage en contexte social avec les autres



Regroupe trois dimensions

- Les raisons, les buts ou les fonctions de communication
- L'ajustement du langage aux personnes et au contexte
- Le respect des conventions pour initier, maintenir et mettre fin à une interaction

Habiletés de communication



Habiletés de communication

Importance de s'engager dans la communication



JE M'ENGAGE

▶ **J'active mes connaissances**



▶ **J'observe**

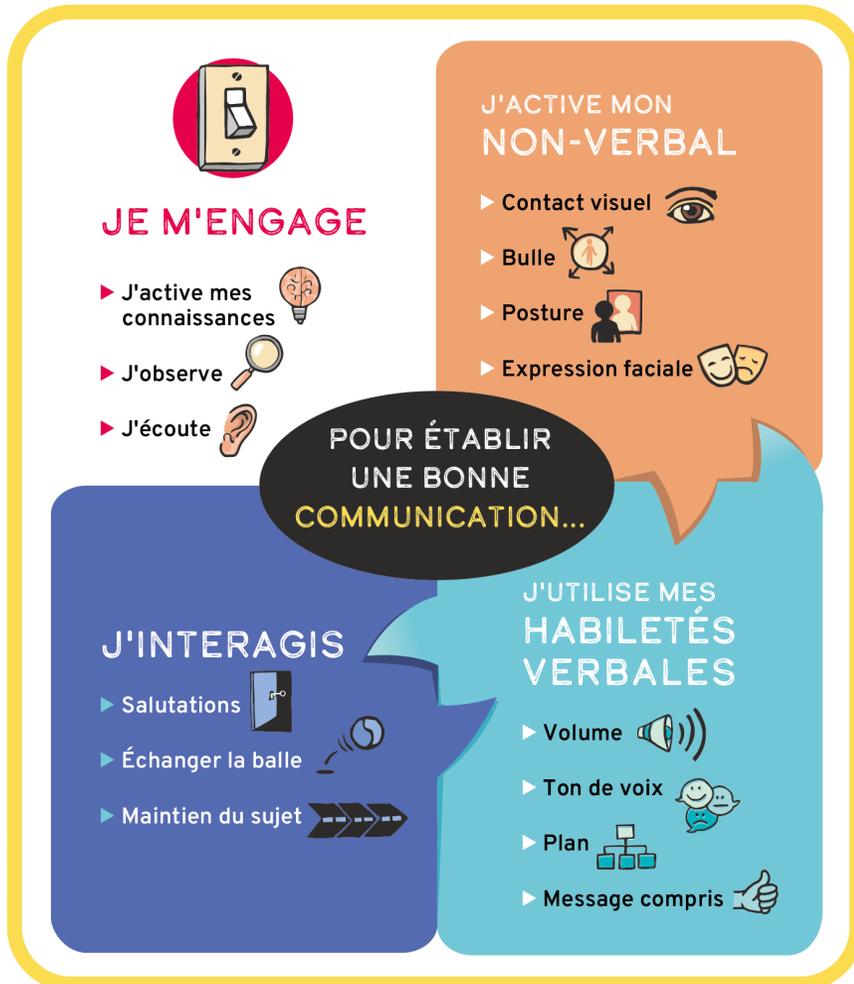


▶ **J'écoute**



Habiletés de communication

Importance des bonnes habiletés



J'ACTIVE MON NON-VERBAL

CONTACT VISUEL



Je regarde la personne à qui je parle dans les yeux.

BULLE



Je me tiens à une distance adéquate de la personne à qui je parle

POSTURE



Je m'assure que j'ai une bonne posture et que la personne me voit bien

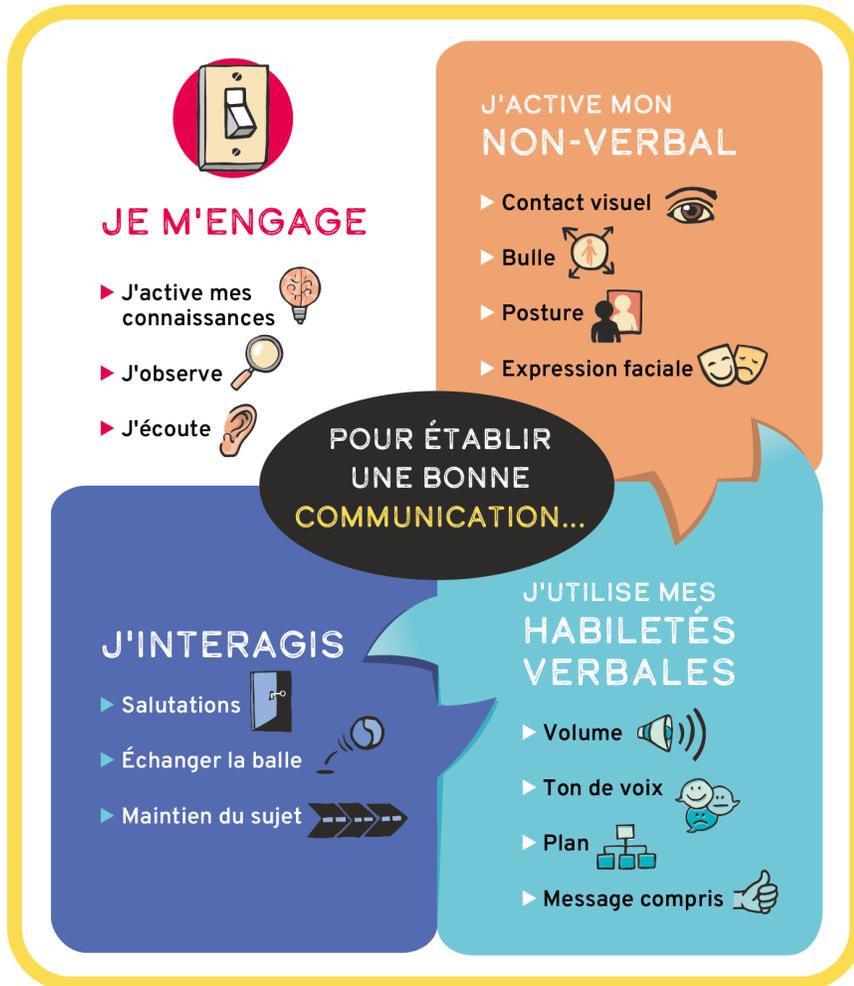
EXPRESSION FACIALE



Je prends une expression faciale qui correspond à l'émotion que je veux exprimer.

Habiletés de communication

Importance des bonnes habiletés



J'UTILISE MES HABILETÉS VERBALES

VOLUME



Je parle avec un bon volume de voix.

TON DE VOIX



J'utilise un ton approprié à la situation.

PLAN



Je donne les bonnes informations dans le bon ordre et j'explique le contexte lorsque je raconte quelque chose.

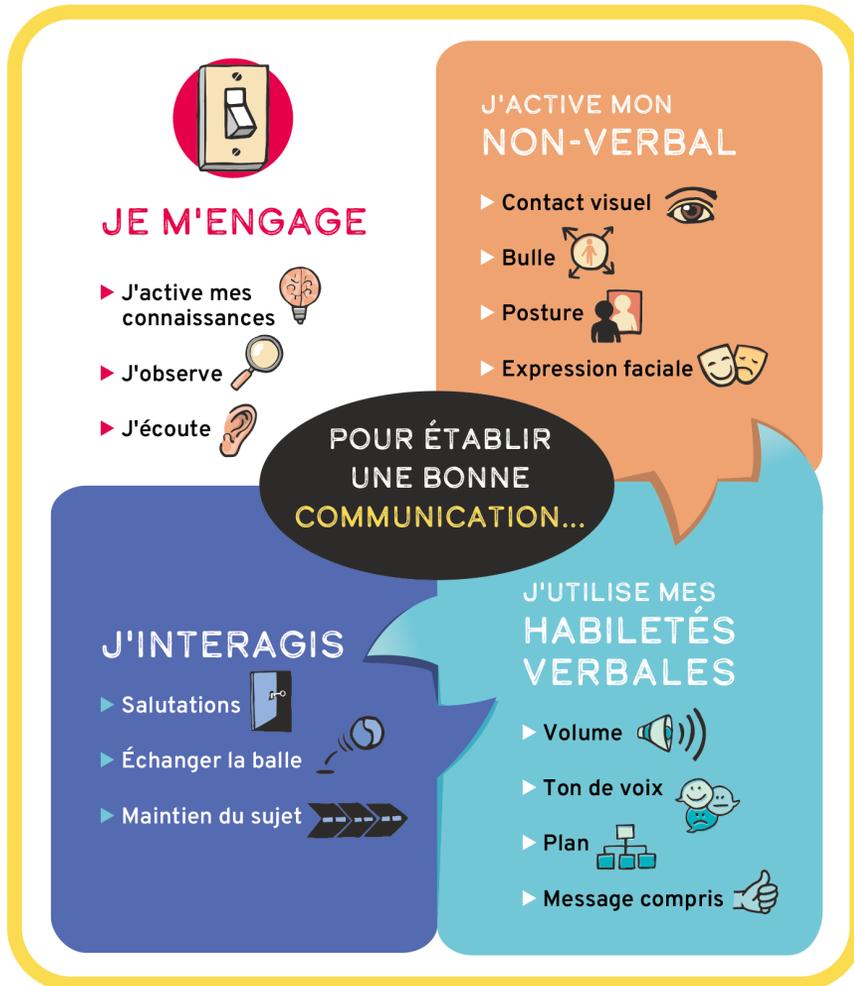
MESSAGE COMPRIS



Je m'assure d'avoir bien compris ce que les autres me disent et j'ajuste mon message si je vois que les autres ne me comprennent pas.

Habiletés de communication

Importance des bonnes habiletés



J'INTERAGIS

SALUTATIONS



Je salue les autres et je réponds aux salutations.

S'ÉCHANGER LA BALLE



Je réponds et je relance la conversation quand quelqu'un me parle.

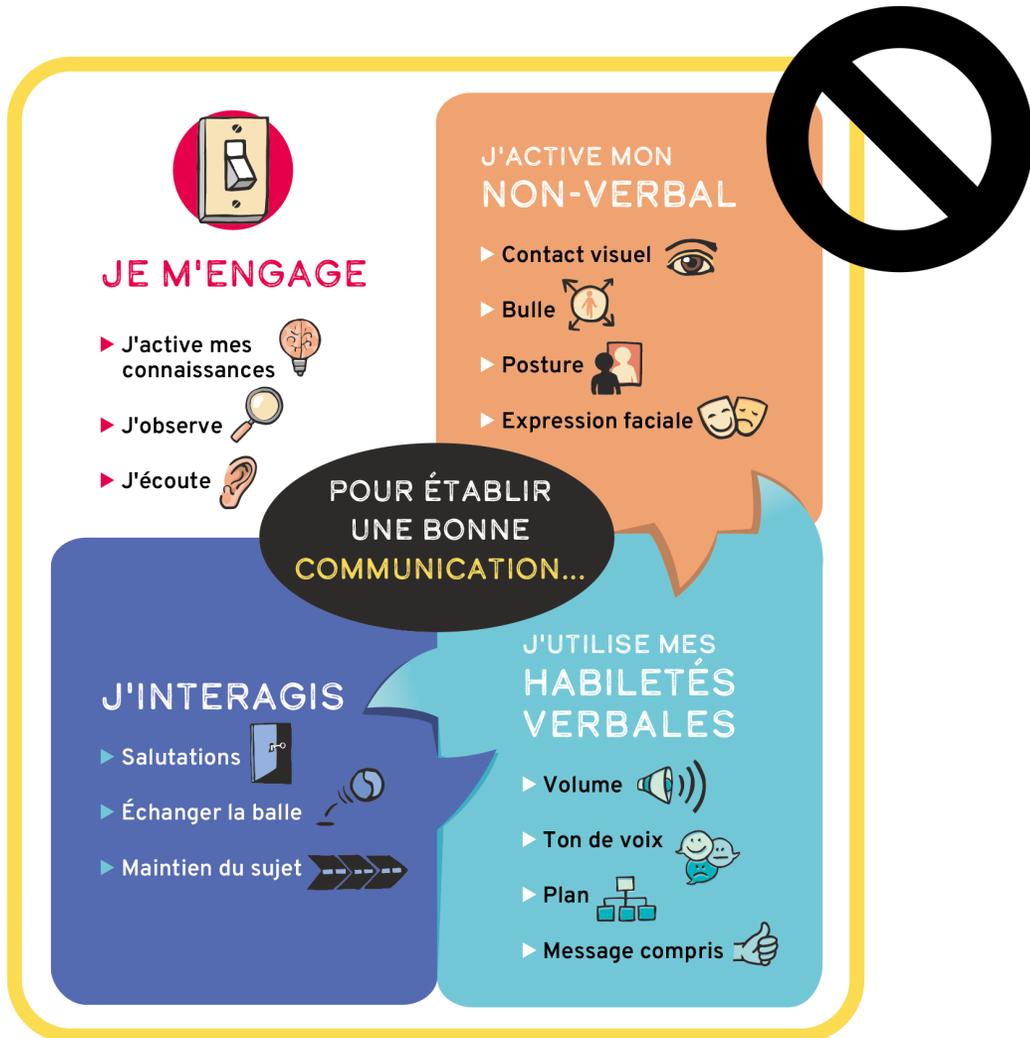
MAINTIEN DU SUJET



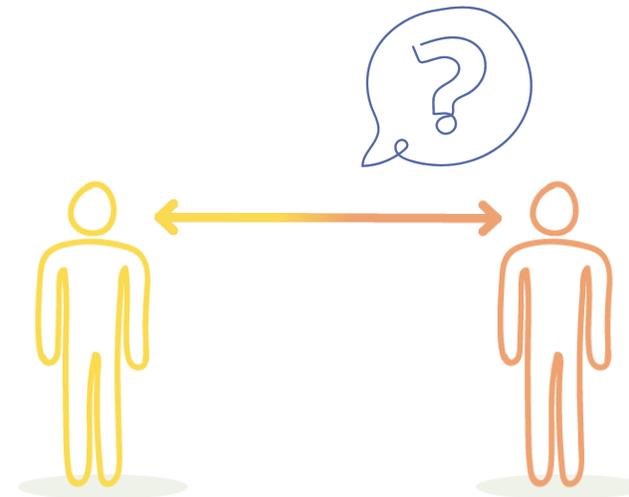
Je parle du même sujet de conversation que les autres personnes. J'évite de changer fréquemment de sujet.

Habiletés de communication

Obstacles à la communication



Lorsque les habiletés ne sont pas respectées, cela entraîne des obstacles à la communication



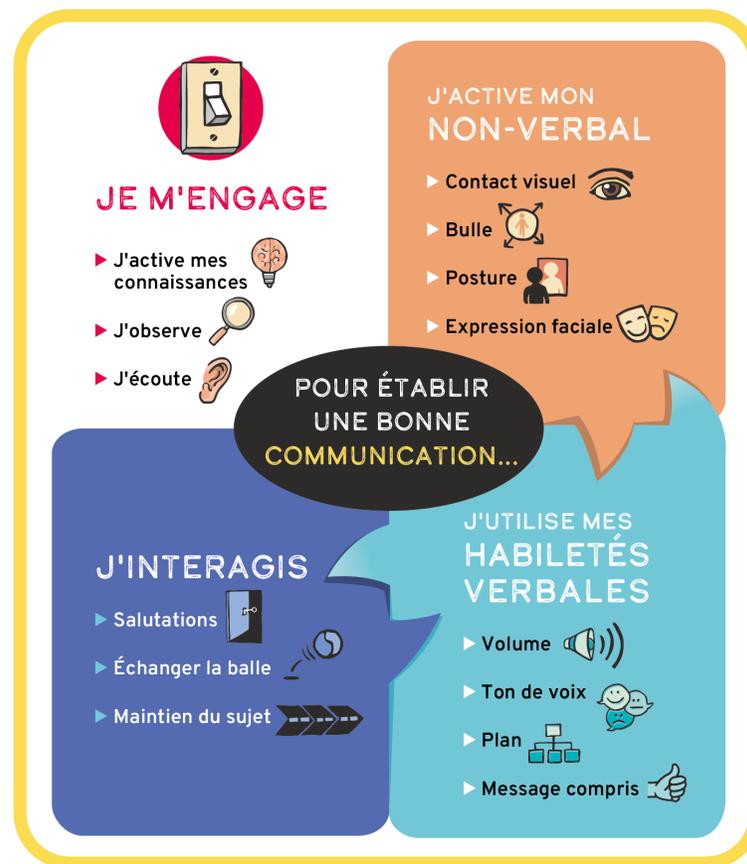
Responsabilité partagée entre les interlocuteurs

Habiletés de communication

Obstacles à la communication

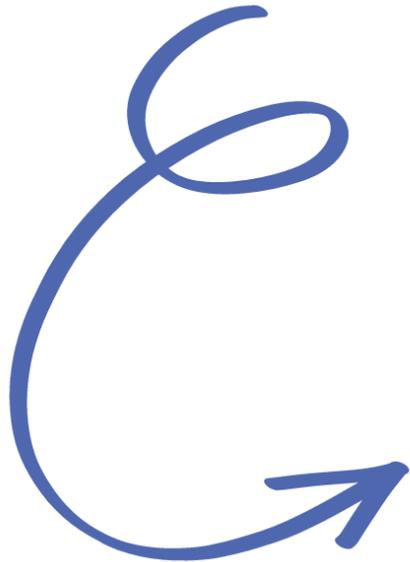


Exemples:



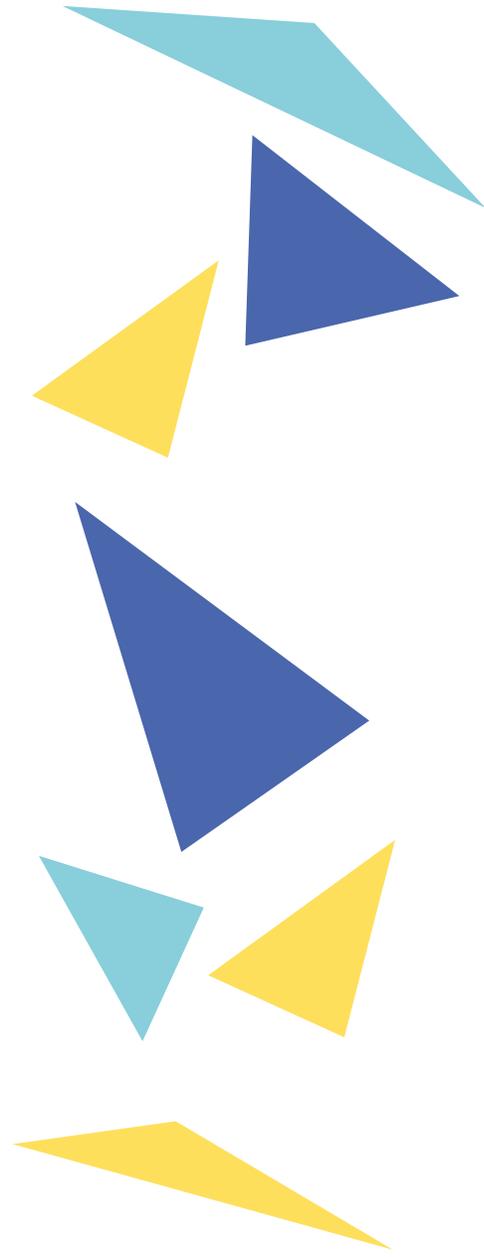
Habiletés de communication

Obstacles à la communication



Défi important:
Être en mesure de détecter les obstacles à la communication





Références



Campbell-Whatley, G. D. (2008). Teaching students about their disabilities: Increasing self-determination skills and self-concept. *International Journal of Special Education*, 23(2), 137-144.

Chambless, C. E., McCormick, S., Ipsen, C., Kurth, N., & Hall, J. (2019). Teaching self-determination to youth with disabilities: The ASPIRE model. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 51(2), 199-210.

Collins, G., & Wolter, J. A. (2018). Facilitating postsecondary transition and promoting academic success through language/literacy-based self-determination strategies. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(2), 176-188.

Lindsay, G., & Dockrell, J. E. (2012, Oct). Longitudinal patterns of behavioral, emotional, and social difficulties and self-concepts in adolescents with a history of specific language impairment. *Lang Speech Hear Serv Sch*, 43(4), 445-460. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2012/11-0069\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2012/11-0069))

Owens, R. E. (2016). *Language development : an introduction* (Ninth Edition. ed.). Pearson.

Regroupement langage Québec (consulté le 8 août 2022). Comprendre le TDL <https://www.langagequebec.ca/comprendre-le-tdl/>

Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (2017). *Development of Self-Determination Through the Life-Course* (1st ed.). Springer Netherlands : Imprint: Springer, <https://doi.org/10.1007/978-94-024-1042-6>