



Formation pour le Programme ESCALADE

Les approches pédagogiques (Partie 2)

programme.escalade@gmail.com

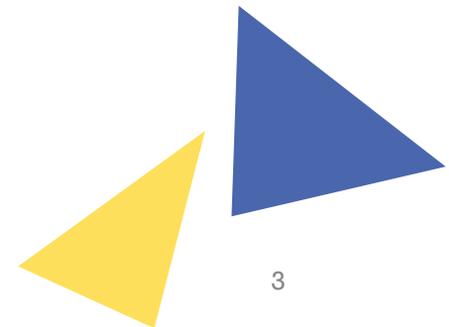


Formatrice:
Véronique Caron, M.P.O.
orthophoniste

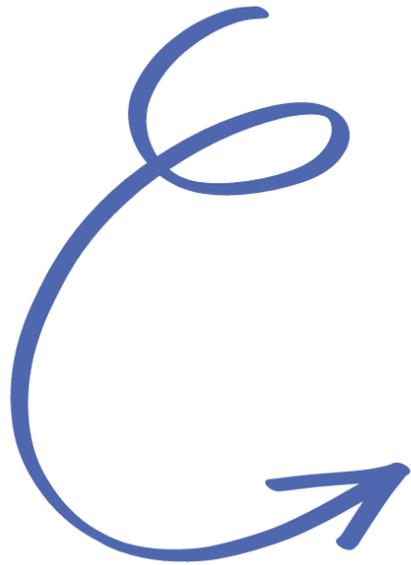
Approches pédagogiques

Présentation des meilleures pratiques pour enseigner aux élèves avec difficultés de communication

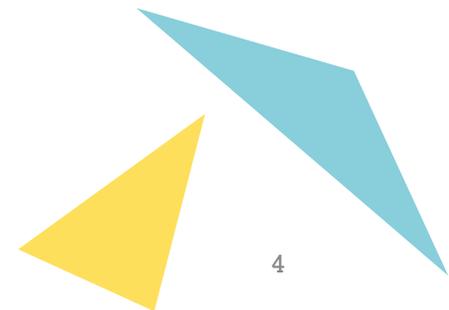
1. Enseignement explicite
2. Enseignement interactif
3. Enseignement de stratégies
4. Utilisation de supports visuels
5. Environnement d'apprentissage
6. Développement de l'auto-détermination
7. Évaluation au service de l'apprentissage



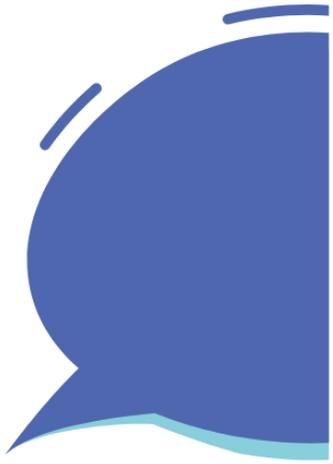
I. Enseignement explicite



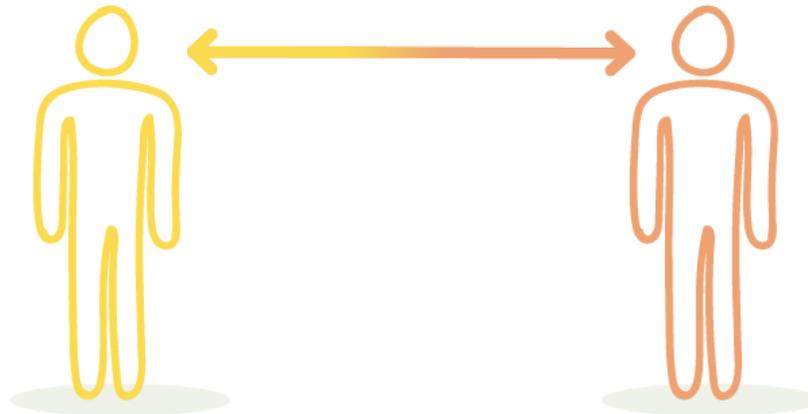
- **Cibler l'enseignement et décortiquer la tâche à effectuer**
- **Donner des explications claires et détaillées**
- **Faire du modelage**
- **Offrir des pratiques guidées**
- **Donner des rétroactions constantes et du renforcement**
- **Mettre l'accent sur le vocabulaire**



2. Enseignement interactif



La communication se produit entre un minimum de 2 personnes. Ainsi, un « problème » de communication ne se trouve pas exclusivement « à l'intérieur d'un enfant ayant un trouble » mais aussi dans ses interactions avec les autres.



2. Enseignement interactif



Questionner les élèves (à l'oral, à l'écrit, ou par une action)

Permet à l'élève de :

- ✓ se concentrer sur le contenu de la leçon
- ✓ élaborer sur le contenu enseigné

Permet à l'enseignant de :

- ✓ vérifier la compréhension
- ✓ garder les élèves actifs et attentifs



Faire des évaluations formatives (fréquentes et régulières)

Permet à l'enseignant de :

- ✓ réajuster son enseignement afin que les élèves atteignent les buts fixés

3. Enseignement de stratégies

- Développer leur Méta+++
- Augmenter leur **connaissance de soi**:
 - Reconnaissance de leurs difficultés
 - Apprentissage des stratégies à utiliser au **bon moment** et de façon **autonome**
- **Importance de bien connaître leurs difficultés de communication**
- On met l'accent sur :
 - **Quoi**: Quelles sont ces stratégies?
 - **Quand**: À quel moment les utiliser?
 - **Comment**: De quelle façon les utiliser?
 - **Pourquoi**: À quoi servent ces stratégies?



4. Utilisation de supports visuels



Rendre le contenu **visible** et **explicite**:

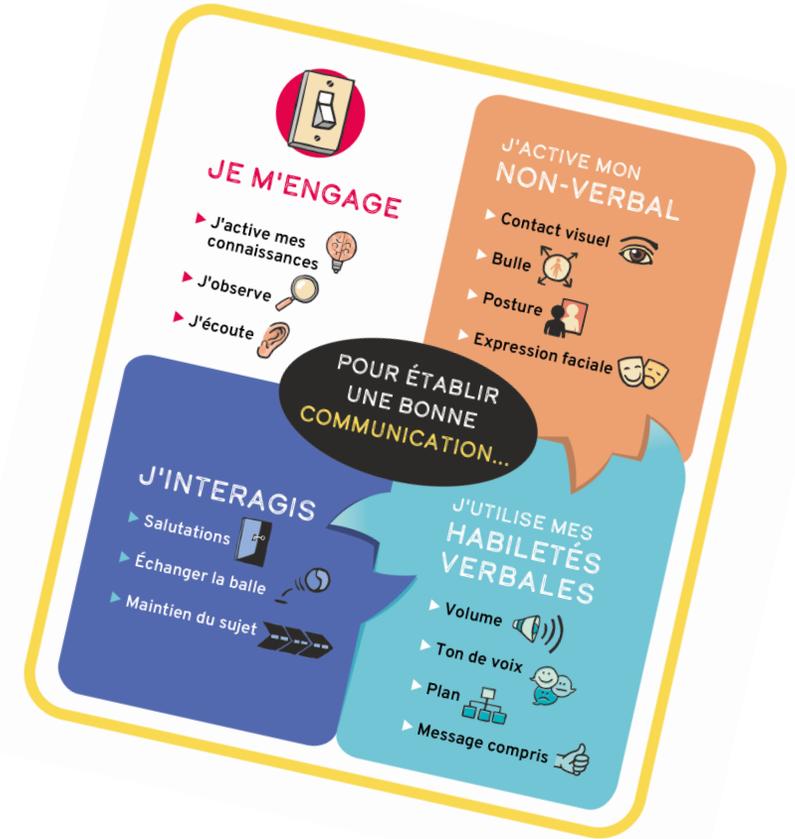
- Réduire
- Simplifier
- Ajouter des éléments graphiques
- Impliquer les élèves → significatif



Rendre le contenu **saillant**

Possibilité d'offrir d'autres supports

- Outils technos
- Variation de l'intensité, de la prosodie...



5. Environnement d'apprentissage

Dimensions pour développer des apprenants actifs et efficaces

Sociale

Environnement sécurisant et supportant qui permet le partage et la collaboration

Personnelle

Développement de la connaissance de soi, de l'autocritique, de la métacognition et de l'appartenance

Développement des **connaissances**
Traitement de différents thèmes et contenus pour permettre l'approfondissement

Cognitive

Transmission d'outils et de stratégies pour être en mesure de fonctionner comme des experts

5. Environnement d'apprentissage

Lien entre l'enseignant et l'élève



Grand impact sur l'engagement émotionnel et intellectuel des élèves

5 interactions
enseignant/élève
prédicteurs de meilleurs
résultats scolaires
(Classroom assessment scoring
system-secondary):

- Établir un climat favorable
- Démontrer de la sensibilité face à ses élèves
- Considérer la perspective de l'adolescent
- Varier les approches pédagogiques et le matériel
- Encourager l'analyse et la résolution de problème

6. Développer l'auto-détermination



Développer des **stratégies d'auto-détermination** et rendre l'élève **actif**
Prédicteur d'une transition post-secondaire réussie (éducation, emploi et autonomie)

Connaissance de soi

Self-advocacy

être en mesure de défendre nos intérêts
et nos droits

**Se fixer des buts et
prendre des décisions**

contribue au développement de
l'autonomie

Auto-régulation

évaluer ses habiletés et progrès

6. Développer l'auto-détermination



Fais un court résumé de ce que tu as travaillé aujourd'hui.

J'ai trouvé ça : **FACILE** **MOYEN** **DIFFICILE**



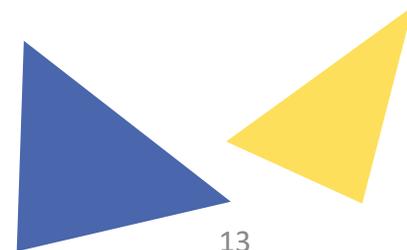
7. Évaluation au service de l'apprentissage



«vise à recueillir et à interpréter les preuves d'apprentissage afin de permettre tant au personnel enseignant qu'à l'élève de déterminer l'apprentissage ciblé, d'établir où l'élève se situe dans son apprentissage, et de déterminer ce qui doit être fait pour y arriver» (Ministère de l'éducation de l'Ontario, 2010)



- Offrir une **rétroaction** continue sur l'apprentissage ;
- **Encourager** l'élève à s'améliorer continuellement ;
- Permettre l'évaluation et la rétroaction par les **pairs** ou d'autres personnes ;
- Permettre aux élèves de comprendre leur **processus d'apprentissage** et de **s'autoévaluer** ;
- Utiliser les outils pertinents d'évaluation tels ceux privilégiés par les élèves dans la vie de tous les jours.



Références



Biancarosa, C., & Snow, C. E. (2006). *Reading next—A vision for action and research in middle and high school literacy: A report to Carnegie Corporation of New York* (2nd ed.). Washington, DC: Alliance for Excellent Education.

Collins, G., & Wolter, J. A. (2018). Facilitating Postsecondary Transition and Promoting Academic Success through Language/Literacy-Based Self-Determination Strategies. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(2), 176–188.

Joseph P. Allen, Anne Gregory, Amori Mikami, Janetta Lun, Bridget Hamre, and Robert C. Pianta. *Predicting Adolescent Achievement with the CLASSTM-S Observation Tool*. University of Virginia.

https://education.virginia.edu/sites/default/files/uploads/resourceLibrary/Research_brief_CLASS-S4.pdf Consulté le 6 juillet 2022.

Paul, R. (2007). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment & intervention* (Vol. 324). Elsevier Health Sciences.