



JOURNÉE SYNTHÈSE DES ÉTUDIANTS/ÉTUDIANTES D'ÉTÉ DU CIRRIIS 2011



LE 14 SEPTEMBRE 2011
À 17H
UNIVERSITÉ LAVAL, PAVILLON FERDINAND-VANDRY
LOCAUX 1853 ET 1854



Programme de la Journée synthèse des étudiant(e)s d'été du CIRRIIS 2011

17h00 : goûter au VDN1853

VND-1853		
17h30	Claude Vincent	Mot de bienvenue de la modératrice
17h35-17h50	Claudya Aubry	Élaboration d'un outil de comparaison des données électromyographiques collectées en clinique aux données normales
17h50-18h05	Pascale Boucher	Recherche sur le programme de remboursement des frais relatifs à l'utilisation d'un chien d'assistance à la mobilité
18h05-18h20	Caroline Charette	Influence des fonctions cognitives normales et pathologiques sur la mobilité des personnes âgées lors de la descente d'escalier
18h20-18h35	Marie-Pier Charpentier	Impact de la forme physique sur la cognition chez les enfants sans incapacité; revue de littérature
18h35-19h50	Isabelle Cossette	Une étude pilote des facteurs influençant la division d'attention pendant la locomotion chez des personnes saines et ayant un TCC de toutes sévérités
18h50-19h05	PAUSE	
19h20-19h35	Julie-Frédérique Dubé	Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants du premier cycle ayant des difficultés en langage écrit: Une étude d'intervention.
19h35-19h50	Sophie-Krystale Dufour	Quantification de la fatigue musculaire du membre inférieur lors de tests de capacité locomotrice : étude pilote visée aux jeunes ayant une déficience motrice cérébrale
19h50-20h05	Paméla Filiatrault-Veilleux	Compréhension des inférences chez les enfants de 3 à 6 ans : exploration d'un nouvel outil d'évaluation
20h05-20h25	Noémie de la Sablonnière Justine Fortin-Chevalier Edith Lambert-Bonin Catherine Quessy	Difficultés de lecture chez des enfants en début de scolarisation : Vers une vue d'ensemble des déficits mis en jeu

VDN 1855		
17h30	Mathieu Grégoire	Mot de bienvenue du modérateur
17h35-17h50	Joël Filion	Contribution corticale et spinale à l'adaptation de la marche dans un « champ de force » chez l'humain : une étude pilote
17h50-18h05	Ann-Julie Gauthier	Déficience motrice cérébrale et participation sociale : Recension des écrits
18h05-18h20	Josiane Lettre	Utilisabilité et validation d'un système de mesures des activités réalisées en fauteuil roulant manuel.
18h20-18h35	Elsa Massicotte	Cognition sociale et génétique
18h35-19h50	Jackie Mercier	Mécanismes neuronaux des processus d'encodage selon le niveau d'attention et le lien sémantique chez les jeunes adultes : Étude en potentiels évoqués (PE).
18h50-19h05	PAUSE	
19h05-19h20	Thomas Michaud Labonté	Évolution des besoins lors du retour à la communauté des personnes ayant une blessure médullaire
19h20-19h35	Mathieu Pelletier	Analyse des politiques sociales et des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé : Synthèse des connaissances sur les expériences actuelles ou récentes et propositions de solutions pour le Québec
19h35-19h50	Ketsia Proulx	L'activité physique chez les adolescents nés prématurément : résultats préliminaires
19h50-20h05	Béatrice Tousignant	Le lien entre les fonctions exécutives et la cognition sociale à l'adolescence

20h30 VDN 1853 : Remise des prix de présence

Élaboration d'un outil de comparaison des données électromyographiques collectées en clinique aux données normales

Claudya Aubry
claudya.aubry.1@ulaval.ca

L'objectif du projet était de créer un outil qui permettrait d'évaluer l'activation musculaire de patients ayant subi des blessures neurologiques et de comparer les résultats à des données normales. En comprenant davantage les muscles dont l'activation est déficiente, les interventions en physiothérapie seront mieux orientées (par exemple, il sera possible de cibler précisément les muscles ayant besoin d'injections de Botox...). D'abord, il a fallu sélectionner des données pertinentes dans la littérature. Ensuite, ces informations ont dû être réorganisées en un tableau pour qu'elles soient plus significatives et plus facilement interprétables par les cliniciens. À l'aide de données collectées chez les blessés médullaires, l'aspect pratique et la facilité d'utilisation du tableau ont été mis à l'épreuve. Ceci a entraîné des modifications. Actuellement, l'efficacité clinique du tableau est inconnue et sera évaluée ultérieurement. Malgré cela, le tableau possède de nombreux atouts qui laissent présager que cet outil pourrait être très pertinent cliniquement.

Claudya Aubry est étudiante au Continuum Bacc-maîtrise en physiothérapie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Laurent Bouyer. Ce stage a été financé par une bourse du CIRRIIS, et soutenu par les Fonds de recherche de Laurent Bouyer.

Recherche sur le programme de remboursement des frais relatifs à l'utilisation d'un chien d'assistance à la mobilité

Pascale Boucher

Pascale.boucher.3@ulaval.ca

Bien peu de recherches scientifiques se sont à ce jour intéressées aux chiens d'assistance à la mobilité. Le but du stage d'été consistait à documenter le profil des utilisateurs de chiens ainsi que la performance des chiens. Le programme des aides techniques de l'IRD PQ a permis l'accès à une source de données inestimable. Celle-ci consistait en 69 évaluations réalisées au domicile de clients présentant un déficit moteur, dans la région de l'Est-du-Québec par une ergothérapeute et une physiothérapeute. Les cahiers d'évaluations, comprenant entre 9 à 15 pages, ont été compilés dans une base de données EXCEL (385 colonnes) en collaboration avec une étudiante d'été de l'Université de Montréal, qui s'occupait des évaluations de l'ouest du Québec. Douze tableaux de résultats ont pu être produits sur les aspects suivants : « Participant's profile », « Assistive devices used », « Physical and occupational environment », « Joint amplitude », « Muscle testing », « Prehension skills and service dog's use for client's life habits », « Transfer skills », « Real improvement of transfer skills with the help of the service dog », « Wheelchair skills », « Walking skills », « Service dog's behavior's profile and dog-master interaction. La diffusion des données devrait permettre de bonifier le cahier d'évaluation et de faire le suivi de l'implantation du programme de remboursement du MSSS.

Pascale Boucher est étudiante au Continuum Bacc-maîtrise en ergothérapie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Claude Vincent. Ce stage a été financé par une bourse du REPAR, et soutenu par le Fonds de recherche de Claude Vincent, François Routhier et Dany Gagnon (MSSS).

Influence des fonctions cognitives normales et pathologiques sur la mobilité des personnes âgées lors de la descente d'escalier

Caroline Charrette

caroline.charette.2@ulaval.ca

Les individus empruntant les escaliers publics sont confrontés à plusieurs stimuli, augmentant ainsi le risque de chute. Ce projet vise à améliorer les connaissances concernant l'influence des fonctions cognitives sur la descente des escaliers, chez les jeunes adultes et les aînés. Les deux groupes (âge moyen de 25,4 et de 71,7 ans) ont descendu un escalier de cinq marches, avec et sans tâche cognitive visuelle. Cette tâche était déclenchée pendant l'approche, à la transition de la descente ou au milieu de l'escalier. Les résultats proposent que le coût cognitif de la double tâche soit plus important chez les aînés pour les trois phases et soit plus élevé durant les phases d'approche et de transition, pour les deux groupes. Le coût moteur associé à la vitesse de marche n'est pas significativement différent entre les deux groupes. Il semble que les phases d'approche et de transition nécessitent plus d'attention, peu importe l'âge.

Caroline Charette est étudiante au Continuum Bacc-maîtrise en physiothérapie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision d'Alessandro Telonio et de Bradford J. McFadyen. Ce stage a été financé par le Fonds de recherche (IRSC) de Bradford J. McFadyen.

Impact de la forme physique sur la cognition chez les enfants sans incapacité; revue de littérature

Marie-Pier Charpentier

Charpentier.mp.8@gmail.com

Contexte : La forme physique peut avoir des impacts négatifs ou bénéfiques sur les capacités cognitives des enfants sans incapacité. Connaître précisément ces impacts est indispensable pour permettre de donner des recommandations basées sur les données probantes. *Objectif* : Identifier, dans la littérature scientifique, les évidences concernant l'effet de la fatigue physique sur la cognition. *Méthode* : Deux moteurs de recherche ont été utilisés avec les mots-clés : Cognition OR academic AND physical fitness. les critères d'inclusions étaient : sujets entre 0-18 ans, langue anglaise. Les critères d'exclusions étaient : TDAH, obésité, problème de santé mentale. Les articles redondants ont été supprimés. La recherche a ensuite été élargie aux articles pertinents référés ou citant les articles issus de cette recherche. *Résultats & conclusion* : 31 articles ont été identifiés parus entre 1963 et 2007. La plupart des évidences suggèrent que l'activité physique chronique et aiguë améliore les performances académiques chez les enfants.

Marie-Pier Charpentier est étudiante au Continuum Bacc-maîtrise en ergothérapie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Julien A Voisin et de Désirée B Maltais. Ce stage a été financé par le Fonds de recherche jeune chercheur du CIRRS de J. A. Voisin.

Une étude pilote des facteurs influençant la division d'attention pendant la locomotion chez des personnes saines et ayant un TCC de toutes sévérités

Isabelle Cossette

isabelle.cossette.1@ulaval.ca

La division d'attention pendant la marche est de plus en plus populaire dans la littérature et en clinique. Cependant, les types de tâches cognitives utilisés durant la locomotion sont variables. Ce projet a pour but d'évaluer la sensibilité de différentes combinaisons de tâches locomotrices et cognitives chez les personnes ayant un TCC (toutes les sévérités). Les tâches effectuées sont la marche à niveau, l'enjambement d'un obstacle et la descente d'une marche avec ou sans une tâche visuelle (Stroop) ou mentale (fluidité verbale). Des analyses très préliminaires ont été effectuées chez 3 sujets contrôles et 3 sujets TCC léger. Selon ces données encore très préliminaires, les variables plus sensibles semblent être la proximité du pied par rapport à l'obstacle et la longueur de foulée durant l'approche de l'obstacle et de la descente de la marche en combinaison avec la fluidité verbale.

Isabelle Cossette est étudiante au Continuum Bacc-maîtrise en physiothérapie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Bradford J. McFadyen et Marie-Christine Ouellet. Ce stage a été financé une bourse du CIRRIIS et supporté par le Fonds de recherche (CRSNG) de B. McFadyen.

Difficultés de lecture chez des enfants en début de scolarisation :
Vers une vue d'ensemble des déficits mis en jeu

Noémie de La Sablonnière-Plourde, Catherine Quessy, Edith Lambert-Bonin, Justine Fortin-Chevalier

noemie.de.la.sablo@hotmail.com

justine.chevalier@gmail.com

catherine.quessy.1@ulaval.ca

edith.lambert-bonin.1@ulaval.ca

Les enfants vivant des difficultés en lecture sont le plus souvent caractérisés par un déficit dans l'analyse linguistique des mots. Celui-ci peut se manifester à différents niveaux et se combiner à d'autres types de faiblesses. Les diverses habiletés de ces enfants étant généralement étudiées de façon isolée, l'établissement d'une vue d'ensemble des déficits présents chez ces enfants n'est guère possible. **Objectif** : Dresser le profil des habiletés reliées à la lecture chez des enfants en début de scolarisation avec et sans difficulté de lecture. **Méthodologie** : Participants : 179 enfants de 1ère année (41 avec difficultés de lecture *DL*; 138 avec un développement typique *DT*) ont été testés en 2010 et 2011 ; Tâches : discrimination auditive, mémoire de travail, traitement phonologique, conscience phonologique, conscience morphologique, compréhension morphosyntaxique, et raisonnement non-verbal (*NI*) comme mesure contrôle. **Résultats** : Les scores obtenus à l'ensemble des tâches sont significativement plus bas chez le groupe *DL* comparativement aux enfants *DT*. **Discussion/conclusion** : Les analyses préliminaires révèlent que les enfants *DL* présentent simultanément des difficultés dans plusieurs aspects langagiers et non langagiers. Ces résultats invitent à poursuivre l'analyse pour mieux comprendre les relations entre les différentes habiletés mesurées et leurs impacts sur la lecture.

Noémie de La Sablonnière-Plourde est étudiante au Bacc. en psychologie à l'Université Laval alors que Catherine Quessy, Edith Lambert-Bonin et Justine Fortin-Chevalier sont étudiantes à la maîtrise en orthophonie de l'Université Laval. Elles ont toutes effectué leur stage d'été sous la supervision de Marie-Catherine St-Pierre. Le stage de Catherine a été financé avec une bourse de la Faculté de médecine de l'Université Laval, alors que ceux de Noémie, Édith et Justine ont été financés par une contribution de la subvention FQRSC de Marie-Catherine St-Pierre.

Intervention en conscience morphologique auprès d'enfants ayant des difficultés en langage écrit: quels sont les premiers impacts?

Julie-Frédérique Dubé

julie-frederique.dube.1@ulaval.ca

Les enfants DLÉ (ayant des difficultés en langage écrit) présentent de faibles habiletés en conscience morphologique, habiletés indispensables à la mise en place de l'orthographe. Objectif : Documenter l'apport de deux interventions spécifique et intensive basées sur la morphologie sur la métalinguistique et le langage écrit. Méthodologie : Participants : 39 enfants DLÉ de 2e année du primaire; Procédure : mesures pré et post-intervention (T1-T2) composées de tâches métalinguistiques, d'identification de mots et d'orthographe. Résultats : Les analyses préliminaires révèlent des améliorations significatives aux tâches de lecture et d'écriture pour les deux interventions, alors que celles-ci varient selon le groupe pour les habiletés métalinguistiques. Conclusion : Une intervention spécifique et intensive portant sur la morphologie a un impact positif sur le développement des habiletés de lecture et d'écriture. Le maintien des améliorations sera mesuré aux temps 3 et 4 (octobre 2011 et juin 2012).

Julie-Frédérique Dubé est étudiante à la maîtrise en médecine expérimentale de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Marie-Catherine St-Pierre. Ce stage a été financé par la Chaire de recherche sur la paralysie cérébrale, par le biais du CIRRS.

Quantification de la fatigue musculaire du membre inférieur lors de tests de capacité locomotrice :
étude pilote visée aux jeunes ayant une déficience motrice cérébrale

Sophie-Krystale Dufour

sophie-krystale.dufour.1@ulaval.ca

Contexte et objectif : Établir un protocole de laboratoire afin d'évaluer ultérieurement la fatigue du membre inférieur suite aux activités locomotrices de longue durée chez les jeunes ayant une DMC. **Méthode :** L'électromyogramme de 5 groupes musculaires (vaste latéral, droit fémoral, tibial antérieur, triceps sural et ischio-jambiers) ainsi que la fréquence cardiaque ont été enregistrés chez 4 jeunes adultes pendant le test de marche de six minutes (TM6M), le « 10-m shuttle run test » (10mSRT) et un test de marche de 30 mètres (TM30m). **Conclusion :** Nous avons déterminé quels muscles se fatiguent plus rapidement durant deux tests précis. Bien que le 10mSRT soit un test plus demandant au niveau énergétique nous ne pouvons pas déterminer, pour l'instant, s'il est plus demandant au niveau musculaire que le TM6M. Ce dernier point est cependant très prometteur. **Résultats :** Nous avons observé une augmentation de la fatigue musculaire lors du TM6M et lors du 10mSRT et ce, principalement chez le vaste latéral et le droit fémoral. Lors du 10mSRT, de la fatigue fût également observée chez le tibial antérieur.

Sophie-Krystale Dufour est étudiante au Continuum Bacc-maîtrise en physiothérapie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Désiré B. Maltais et Laurent Bouyer. Ce stage a été financé par la chaire en recherche en paralysie cérébrale de l'Université Laval.

Compréhension des inférences chez les enfants de 3 à 6 ans : exploration d'un nouvel outil d'évaluation

Paméla Filiatrault-Veilleux

pamela.filiatrault-veilleux.1@ulaval.ca

Contexte : L'habileté à faire des inférences joue un rôle crucial quant à la réussite éducative du jeune enfant. Or, il n'existe actuellement aucun outil d'évaluation proposant une démarche structurée pour la mesurer. L'outil expérimental précédemment employé, composé d'une histoire et de questions de compréhension, était administré en version papier, occasionnant des inconvénients. **Objectif** : Expérimenter l'utilisation d'un ipad pour mesurer les habiletés inférentielles d'enfants âgés de 3 à 6 ans. **Méthode** : L'outil en version papier a été adapté en format ipad. Cette version préliminaire de l'outil informatique a été administrée à 5 enfants au développement typique âgés de 2 ans ½ à 5 ans. **Résultats** : En plus d'être facile d'utilisation et attrayant pour les enfants, l'outil sur ipad apparaît sensible au développement langagier et permet d'obtenir des résultats comparables à la version papier. **Conclusion** : L'utilisation d'un ipad comme outil d'évaluation semble être une alternative prometteuse pour évaluer les habiletés inférentielles des jeunes enfants.

Paméla Filiatrault-Veilleux est étudiante à la maîtrise en orthophonie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Chantal Desmarais. Ce stage a été financé par une bourse du CIRRIIS et les fonds de la chercheure (Subvention de développement Savoir CRSH).

Contribution corticale et spinale à l'adaptation de la marche dans un « champ de force » chez l'humain : une étude pilote.

Joël Filion

joel.filion.1@ulaval.ca

La connaissance des mécanismes impliqués lors de la rééducation à la marche permettrait de cibler les protocoles d'entraînement en fonction du type de lésion et du potentiel plastique des différents circuits neuraux. Le projet vise à caractériser certains mécanismes neuraux sous-jacents à la réorganisation neurale, validant auparavant la méthodologie. L'application d'une force à la cheville permettra de reproduire une recalibration locomotrice. Des réflexes d'étirement déclenchés à différents moments donneront accès aux circuits spinaux et transcorticaux, tous deux empruntés par celui-ci. Puis, l'électromyographie de surface enregistrera les réponses réflexes, séparant les circuits neuraux selon leur latence (spinale à $\approx 40-50$ ms; transcorticale à ≈ 90 ms). Les données pilotes proposent une modification dans la forme des réflexes. Effectivement, la réponse spinale semble augmentée ($\approx 15\%$) et retardée ($\approx 20-25$ ms) et la transcorticale semble diminuée ($\approx 25-30\%$). Ces résultats préliminaires suggèrent que les réflexes d'étirement donnent accès aux composantes adaptables de la marche et pourraient permettre de les caractériser.

Joël Filion est étudiant au Continuum Bacc-maîtrise en physiothérapie de l'Université Laval. Il a effectué son stage sous la supervision de Laurent Bouyer. Ce stage a été financé par une bourse pour les stages de recherche des étudiants du 1er cycle de la Faculté de Médecine 2011 (IRSC) et par les fonds de recherche de Laurent Bouyer (IRSC).

Déficience motrice cérébrale et participation sociale : Recension des écrits

Ann-Julie Gauthier

ann-julie.gauthier.1@ulaval.ca

La participation sociale des jeunes présentant une déficience motrice cérébrale (DMC) est connue pour être compromise, particulièrement pour les loisirs, les déplacements et l'éducation. Cette question a donné lieu à plusieurs études au cours des 5 dernières années. Or, aucun ouvrage n'avait encore permis de recenser l'ensemble des connaissances disponibles. L'objectif de ce projet était de faire le point sur les connaissances par une recension des écrits sur la participation sociale des enfants et adolescents de moins de 21 ans ayant une DMC. Au total, 83 articles provenant des bases de données PubMed et Psycinfo ont été retenus. Cette recension souligne effectivement la présence de difficultés sociales majeures chez les jeunes DMC principalement au niveau scolaire, mais également dans les loisirs et en milieu familial. Toutefois, peu de solutions sont proposées pour remédier à cette problématique. Des recherches additionnelles seront donc nécessaires pour mieux comprendre les obstacles et facilitateurs à la participation sociale des jeunes DMC de même que pour développer des interventions facilitantes à cet égard.

Ann-Julie Gauthier est étudiante au Baccalauréat en sciences du langage de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision d'Audette Sylvestre. Ce stage a été financé par une bourse du CIRRS et les fonds de la chercheuse (Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation).

Utilisabilité et validation d'un système de mesures des activités réalisées en fauteuil roulant manuel

Josiane Lettre

josiane.lettre.1@ulaval.ca

Contexte : Un système de mesures des activités réalisées en fauteuil roulant manuel a été développé. Objectifs : Évaluer la sécurité, la tolérance, la fiabilité et la validité des mesures prises par ce système. Méthode : Dix participants (6F+4H, 37,2±9,4 ans) ont utilisé leur FR avec le système pendant $7 \pm 2,16$ jours. Quatre indices d'activité ont été calculés (temps assis dans le FR, distance parcourue, temps actif et aire d'activité) et corrélés avec les scores obtenus à deux questionnaires (LSA et WHOM), ainsi qu'à un test objectif d'habiletés en FR (WST). Résultats : Sécurité : Aucun incident n'est survenu. Tolérance : Un seul participant a demandé que le système soit retiré. Fiabilité : Chez cinq participants les données n'ont pu être toutes collectées en raison de problèmes techniques divers. Validité : Aucune corrélation significative a été obtenue. Conclusion : Le système de mesures semble sécuritaire, fiable et bien toléré. Sa validité demeure toutefois à démontrer. Des données additionnelles sont requises.

Josiane Lettre est étudiante au Continuum bacc-maîtrise en ergothérapie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de François Routhier. Ce stage a été financé par une bourse de stage d'été en recherche de la Faculté de médecine (IRSC) et les fonds du chercheur (REPAR).

Cognition sociale et génétique

Elsa Massicotte

elsa.massicotte.1@ulaval.ca

Les processus cognitifs impliqués dans les relations avec nos semblables (i.e., la cognition sociale) reposent sur le traitement perceptuel d'information sociale. Des études récentes ont démontré que plusieurs variantes génétiques pouvaient spécifiquement influencer ces mécanismes perceptuels. **Objectifs** : Établir des liens entre des mesures de la cognition sociale et les polymorphismes des gènes associés à la perception sociale (ocytocine, sérotonine et BDNF).

Méthode : 68 participants en santé (25 ± 5 ans; 41 femmes) ont participé à l'étude qui consiste à remplir quatre questionnaires (mesurant l'empathie, l'immersion, et l'anxiété sociale) et à fournir un échantillon salivaire pour l'analyse génétique. **Résultats et conclusion**: Il est attendu que le gène de l'ocytocine influence les scores d'empathie. De plus, les gènes de la sérotonine et du BDNF pourraient être liés à l'anxiété sociale. Cette étude ouvrira la porte à une meilleure compréhension de certaines pathologies liées à la cognition sociale (ex. : autisme).

Elsa Massicotte est étudiante au Baccalauréat en psychologie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Philip Jackson. Ce stage a été financé une bourse d'été du FRSQ et par les fonds du chercheur (CRSNG, RBIQ).

Mécanismes neuronaux des processus d'encodage selon le niveau d'attention et le lien sémantique chez les jeunes adultes : Étude en potentiels évoqués (PE)

Jackie Mercier

jackie.mercier.1@ulaval.ca

Plusieurs variables peuvent modifier la qualité de l'encodage, comme le niveau attention disponible et le lien sémantique. Pour étudier ces effets sur les mécanismes neuronaux, un paradigme manipulant le lien sémantique et le niveau d'attention en encodage, et les modes de rappel a été proposé à 12 jeunes adultes (24,42 ans \pm 3.09). Des ANOVA ont montré, pour la P200 (200ms post-stimulus), des amplitudes plus importantes en HG qu'en HD. Pour la Late Positive Component (LPC ; 500-700 ms post-stimulus) une interaction attention x modes de rappel ($p = 0.048$), indiquant une amplitude de la LPC plus élevée en attention divisée que pleine, et ce, pour les items encodés ultérieurement rappelés et reconnus. Pour l'activité frontale soutenue (800-1200ms et 1200-1600ms post-stimulus), il est possible d'observer une activité plus importante lors de l'encodage en attention pleine qu'en attention divisée au niveau de l'HD. La signification de ces effets sera discutée.

Jackie Mercier est étudiante au Doctorat en psychologie, recherche et intervention (PhD.R/I) de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Sophie Blanchet en collaboration avec Andrée-Anne Paradis-Giroux, étudiante au Doctorat en psychologie (PhD. R/I). Ce stage a été financé par une bourse du CIRRIIS et complété par des fonds de recherche de Sophie Blanchet (programme Consortium, FRSQ et partenaires).

Évolution des besoins lors du retour à la communauté des personnes ayant une blessure médullaire

Thomas Michaud Labonté

thomas.michaud-labonte.1@ulaval.ca

Le projet s'intéresse au retour à la communauté de personnes blessées médullaires (BM) ayant eu besoin d'une réadaptation fonctionnelle intensive (RFI). Il vise entre autres à identifier les besoins comblés et non comblés chez les BM et à en décrire l'évolution à travers le temps. Des BM sont interrogées à l'aide d'un questionnaire portant sur les besoins au T1, entre 3 et 12 mois post-RFI ($n = 35$), et au T2, entre 15 et 24 mois post-RFI ($n = 29$). Il ressort que leurs besoins varient peu d'un temps de mesure à l'autre et que ceux liés aux aspects fonctionnels sont les plus comblés. Seule la variable de la sévérité de la lésion (ASIA) influence le nombre de besoins exprimés, mais non le comblement de ceux-ci au temps 1 et 2 (respectivement $p = 0,003$ et $p = 0,000$). Les résultats sont discutés sous l'angle des défis statistiques rencontrés.

Thomas Michaud Labonté est étudiant au Doctorat en psychologie, recherche et intervention (PhD.R/I) de l'Université Laval. Il a effectué son stage sous la supervision de Line Beauregard. Ce stage a été financé par une bourse du CIRRIIS.

Analyse des politiques sociales et des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé : Synthèse des connaissances sur les expériences actuelles ou récentes et propositions de solutions pour le Québec

Mathieu Pelletier

mathieu.pelletier.13@ulaval.ca

Vivre avec un enfant handicapé est une réalité que rencontrent plus de 100 000 familles québécoises en 2011. L'objectif général du présent projet est de faire une synthèse des connaissances sur les services de soutien destinés à ces familles et sur les politiques sociales qui les sous-tendent, afin de prioriser des stratégies applicables au Québec. La documentation des politiques sociales et la collecte d'informations menant à l'instauration d'un répertoire de stratégies de soutien représentent les deux premières étapes de la recherche. La troisième étape, soit l'organisation et l'animation de forums communautaires, sera davantage élaborée dans cette présentation. Les résultats, toujours à l'analyse, seront dévoilés partiellement. Ainsi, certains exemples de stratégies novatrices et durables à implanter, tirés des 40 stratégies proposées aux participants, illustreront la démarche. Pour répondre adéquatement aux besoins spécifiques de ces familles, des pistes de recherche demeurent à explorer pour optimiser l'offre de services des organismes impliqués.

Mathieu Pelletier est étudiant au Continuum Bacc-maîtrise en ergothérapie de l'Université Laval. Il a effectué son stage sous la supervision de Sylvie Tétreault. Ce stage a été financé par une bourse du CIRRS et les fonds de la chercheuse (OPHO).

L'activité physique chez les adolescents nés prématurément : résultats préliminaires

Ketsia Proulx

ketsia.proulx.1@ulaval.ca

Contexte : Le niveau d'activité physique (AP) des adolescents n'est pas suffisant. Il constitue donc une préoccupation en santé, en particulier chez ceux nés prématurément, qui sont plus à risque d'avoir des déficiences et limitations. *Objectifs* : Caractériser le portrait de l'AP des adolescents nés prématurément (ANP) durant une semaine type et comparer leur niveau d'AP à celui des adolescents canadiens en général et aux directives canadiennes. *Méthodologie* : L'AP habituelle de 22 ANP (14 à 19 ans) a été mesurée par accélérométrie. Des comparaisons ont été faites entre différentes périodes de la semaine et de la journée ainsi qu'avec des données normatives et les directives canadiennes. *Résultats* : C'est l'après-midi en semaine que les ANP font le plus d'AP. Leur niveau d'AP d'intensité modérée à élevée semble comparable à celui des adolescents canadiens en général et est inférieur aux directives canadiennes. *Conclusion* : Les ANP ne semblent pas suffisamment actifs physiquement, surtout la fin de semaine.

Ketsia Proulx est étudiante au Continuum bacc-maîtrise en physiothérapie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Désirée B. Maltais. Ce stage a été financé par une bourse de stage d'été en recherche de la Faculté de médecine (IRSC) et par les fonds de la chercheure (IRSC).

Le lien entre les fonctions exécutives et la cognition sociale à l'adolescence

Béatrice Tousignant

beatrice.tousignant.1@ulaval.ca

Le fonctionnement social est influencé à la fois par la cognition sociale (p.ex., inférer les états mentaux d'autrui) et par les fonctions exécutives (p.ex., inhibition, mémoire de travail), mais la relation entre les deux n'est pas clairement établie. L'objectif de l'étude est de caractériser ce lien lors d'une période éminemment sociale, soit l'adolescence. Méthode. Trente participants (20F) en santé âgés de 14 à 21 ans ont pris part à une entrevue pendant laquelle plusieurs tests de cognition sociale et de fonctions exécutives leur ont été administrés. Résultats. Les résultats indiquent un lien modéré ($r^2 = 0,279$) mais significatif entre les tests de fonctions exécutives et une tâche de mentalisation. Aucune relation n'a été établie avec les autres tâches de cognition sociale. Conclusion. Ces résultats suggèrent une dissociation entre la cognition sociale et les fonctions exécutives, appuyant ainsi la pertinence de considérer ces composantes séparément dans l'évaluation du fonctionnement social.

Béatrice Tousignant est étudiante au Baccalauréat en psychologie de l'Université Laval. Elle a effectué son stage sous la supervision de Katia Sirois et de Philip Jackson. Ce stage a été financé par une bourse du CRSNG.

La préparation de ce document a été réalisée par

Claude Vincent, PhD, OT
Professeure titulaire au Département de réadaptation de l'Université Laval et
chercheure au Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale
claud.vincent@rea.ulaval.ca

et

Mathieu Grégoire,
Étudiant au Doctorat en psychologie de l'Université Laval et au Centre interdisciplinaire de recherche en
réadaptation et intégration sociale
mathieu.gregoire.5@ulaval.ca