

Le passage de l'école à la vie adulte des jeunes vivant avec une incapacité : un état de la situation

Chantal Desmarais
Sarah Martin-Roy



30 novembre 2018



Nouvelle équipe de recherche

- Subvention Action concertée du Fonds de recherche du Québec- société et culture
 - Partenaires : Secrétariat à la jeunesse et Office des personnes handicapées du Québec
- TÉVA : Transition de l'école à la vie adulte/active
- EHDAA : Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
- CS : Commission(s) scolaire(s)

Contexte

- Préparation à l'emploi des jeunes présentant une incapacité
- Pertinence sociale et scientifique

Projet de recherche

- Action concertée, Jeunes handicapés au Québec : vers un modèle optimal de transition de l'école à la vie adulte
 - Planifier la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA) des jeunes handicapés : quelles sont les meilleures pratiques pour le Québec?



Raison d'être du projet

- Recommandations du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur – été 2018
- L'état de situation actuel n'est pas clairement étayé.
- Les premiers contacts dans les CS et écoles du Québec indiquent que les services sont variables.

Approche

- Recherche arrimée aux besoins et au contexte des milieux
 - étroite collaboration avec les collaborateurs des milieux de pratique
 - concertation avec les partenaires
- Devis mixte

*Fonds de recherche
Société et culture*
Québec 

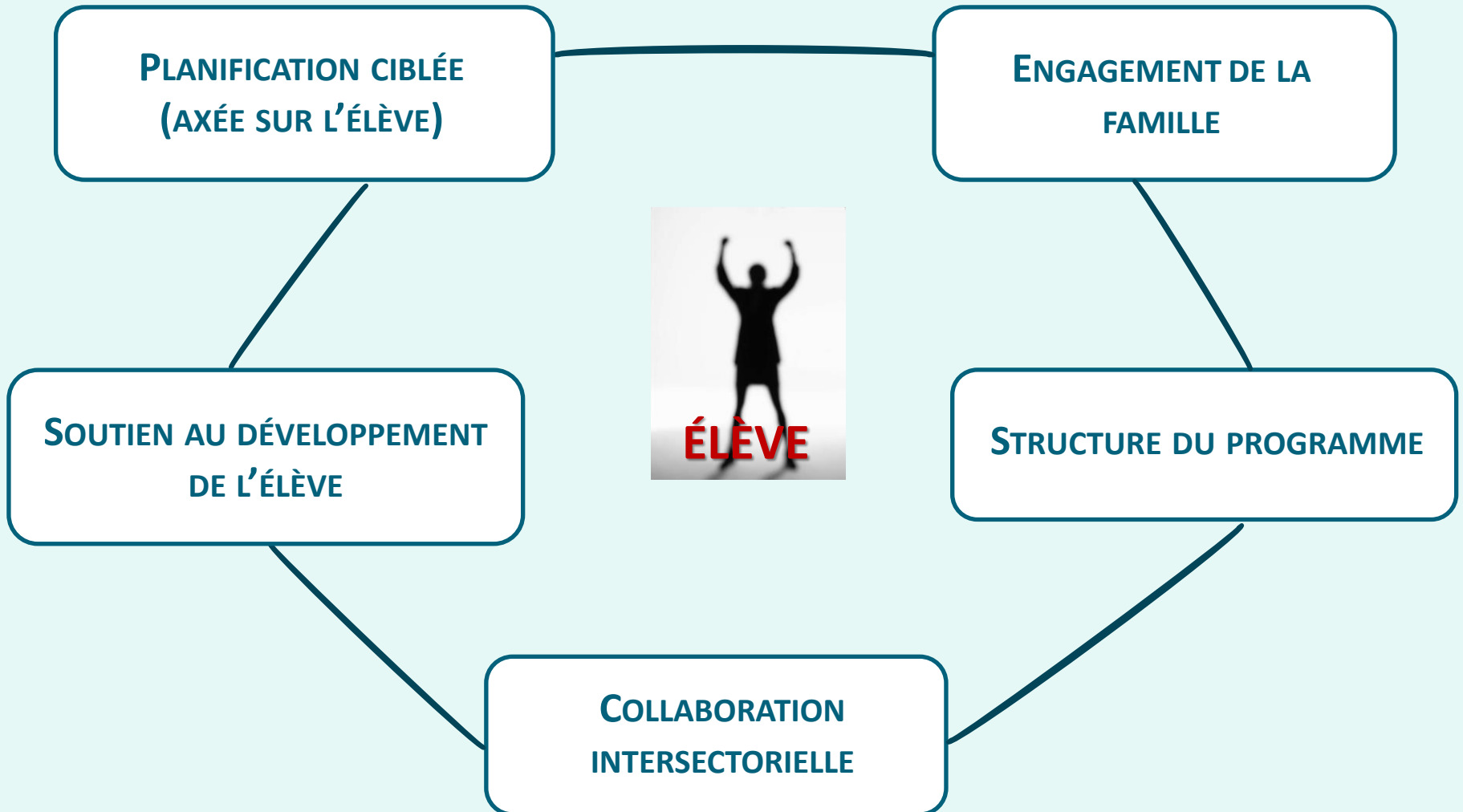
*Secrétariat
à la jeunesse*
Québec 

*Office des personnes
handicapées*
Québec 

Cadre d'analyse

Taxonomy for transition programming 2.0 (Kohler et al., 2016)

TRADUCTION LIBRE



Objectif 1

- ✓ **Recenser les meilleures pratiques d'implantation de mesures et de démarches de TÉVA**
- Synthèse des connaissances mixte
- Recherche documentaire
- Grilles d'extraction des données : cinq catégories de pratiques du modèle de Kohler et al. (2016)

Objectif 2

✓ Documenter les démarches TÉVA ayant actuellement cours au Québec

1. Scan environnemental des sites Internet des commissions scolaires du Québec et résumé de l'information dégagée
2. Validation et enrichissement de l'information trouvée par des contacts avec les commissions scolaires
3. Grilles d'extraction des données : cinq catégories de pratiques du modèle de Kohler et al. (2016)
4. Synthèse thématique

Objectif 3

✓ **Évaluer les démarches TÉVA parmi les plus prometteuses eu égard à la recension des meilleures pratiques**

1. Entrevues individuelles avec des répondants stratégiques

2. Groupes de discussion avec les acteurs de chacune des huit écoles/commissions scolaires choisies

3. Analyse thématique des entrevues et des groupes de discussion

Premiers constats

Objectif 1

- Population cible de la recension : élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, âgés de 14 à 21 ans
- Recension des pratiques nord-américaines
- Nombre d'articles ciblés dans la recherche documentaire

Objectif 2

- Démarches TÉVA variables d'un milieu à l'autre
- Peu d'informations disponibles sur la TÉVA sur les sites Internet des CS

Besoins exprimés par les partenaires

- Connaître les interventions jugées exemplaires
- Favoriser le partage entre les CS et écoles du Québec quant à la mise en place de ces interventions
- Émettre des recommandations quant aux actions à privilégier dans les CS et les écoles

Retombées attendues

- Dresser un bilan de l'état actuel de la situation au Québec en matière de TÉVA – Rapport aux partenaires de l'Action concertée
- Mettre en évidence les « bonnes pratiques » qui ont cours
- Maximiser le transfert de connaissances au sujet de ces bonnes pratiques dans les milieux scolaires du Québec

Références

- Bourdon, S., Lessard, A. et D. Baril. (2015). *Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour des élèves avec handicap*. Rapport de recherche déposé au Comité régional TÉVA Estrie.
- Desmarais, C. et al. (2018). Promouvoir la participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : points de vue des acteurs impliqués sur des pistes d'action à privilégier. Dans F. Julien-Gauthier, C. Desmarais et S. Tétreault (dir.) *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités* (pp. . Québec : Livres en ligne du CRIRES.
- Haber, M. G., et al. (2016). What works, when, for whom, and with whom: A meta-analytic review of predictors of postsecondary success for students with disabilities. *Review of Educational Research*, 86(1), 123-162.
- Kohler, P.D., Gothberg, J. E., Fowler, C., et Coyle, J. (2016). *Taxonomy for transition programming 2.0: A model for planning, organizing, and evaluating transition education, services, and programs*, Office of Special Education and Rehabilitative Services (OSERS): Western Michigan University.
- Landmark, L. J., Ju, S., et Zhang, D. (2010). Substantiated best practices in transition: Fifteen plus years later. *Career Development for Exceptional Individuals*, 33(3), 165-176,
- Mazzotti, V. L., et Plotner, A. J. (2016). Implementing secondary transition evidence-based practices: A multi-state survey of transition service providers. *Career Developmental and Transition for Exceptional Individuals*, 39(1), 12-22.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Guide pour soutenir la démarche de transition de l'école vers la vie active (TEVA)*. Québec : Gouvernement du Québec,
- NACT (National Technical Assistance Center on Transition). (2018). *Improving postsecondary outcomes for all students with disabilities*. Répéré à <https://www.transitionta.org/>
- Test, D., Bartholomew, A., et Berthune, L. (2015). What high school administrators need to know about secondary transition evidence-based practices and predictors for students with disabilities. *National Association of Secondary School Principals Bulletin*, 99(3), 254-273.
- Wehman, P., et al. (2015). Predictors of successful transition from school to employment for youth with disabilities. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 25(2), 323-334.